

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 «Золотые россыпи»»

Юридический адрес: 623700 г. Березовский, ул. Ленина, строение 30 А
Адрес места осуществления образовательной деятельности:
623700 г. Березовский, ул. Ленина, строение 30А

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №50»
Н.Ю. Дементьева
Приказ от 30.08.2024 № 80



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Березовского муниципального автономного дошкольного образова-
тельного учреждения «Детский сад №50 «Золотые россыпи»

Березовский 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.1.3.1	Географическое месторасположение	13
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	14
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	15
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	15
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	16
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	18
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	20
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	21
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	28
2.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	29
2.1.1.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	31
2.1.2	Познавательное развитие	32
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	33
2.1.2.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	34
2.1.2.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	35
2.1.3	Речевое развитие	35
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного	36

	ного возраста	
2.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	37
2.1.3.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	38
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	39
2.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	40
2.1.4.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	41
2.1.5	Физическое развитие	42
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	43
2.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	44
2.1.5.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	44
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	47
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	49
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	53
2.5	Рабочая программа воспитания	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	97
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	97
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	113
3.4	Кадровые условия реализации Программы	115
3.5	Финансовые условия реализации Программы	116
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	116
3.7	Режим и распорядок дня	140
3.8	Календарный план воспитательной работы	153
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	197

Введение

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Золотые россыпи» (далее БМАДОУ «Детский сад №50») открыто в 2021 году.

Юридический адрес: 623700, Свердловская область, город Березовский, улица Ленина, строение 30А.

БМАДОУ «Детский сад №50» обеспечивает получение дошкольного образования детям в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего пребывания в БМАДОУ «Детский сад №50»: пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 часов; 10,5- часовое пребывание воспитанников; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №50» (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции БМАДОУ « Детский сад № 50»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и БМАДОУ « Детский сад № 50» в целом. Содержание и планируемые результаты разработанных в БМАДОУ « Детский сад № 50» Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

АОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

БМАДОУ «Детский сад № 50» предоставлено право выбора способов реализации адаптированной образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива БМАДОУ «Детский сад № 50» и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, города Березовский.

Программа представлена как продукт коллективной деятельности участников образовательного процесса: педагогов, родителей с учетом потребностей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- сложившиеся традиции БМАДОУ «Детский сад №50»
- специфику социокультурных, национальных, индивидуальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В БМАДОУ «Детский сад №50» при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась:

• Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

(духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

принцип содействия, сотрудничества – и спользования и п оддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Подходы:

Изучение процессов дошкольного образования с точки зрения *аксиологического подхода* позволяет определить ядро культуры как универсального опыта человечества, а именно: «ценность», «ценностные ориентации» и «ценностное отношение», «ценностно-смысловое отношение дошкольников», «ценностно-смысловое развитие дошкольников».

Аксиологический подход позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира.

Гуманистический подход к отбору содержания общего образования предусматривает опору на такие ценности социокультурного опыта человека, как любовь к людям, всему живому, что сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств.

Реализация *личностно-развивающего подхода* в образовании является необходимым условием развития у ребенка ценностно-смыслового отношения к истории и культуре России и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения ее потребностей в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации.

Деятельностный подход в Программе представлен категориями и понятиями: «образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования», «социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство» и другие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Свердловская область расположена в Уральском федеральном округе России. Этот регион занимает значительную часть Уральского хребта, который является границей между Европейской и Азиатской частями России. Область граничит с пятидесятью другими субъектами Российской Федерации, включая Челябинскую, Пермскую, Курганскую и Тюменскую области. Свердловская область обладает богатой историей, которая включает в себя периоды как доисторического времени, так и современной эпохи. В этом регионе были обнаружены археологические находки, свидетельствующие о населении территории еще в эпоху камня. Одной из особенностей Свердловской области является ее промышленность. Этот регион славится своим машиностроением, металлургией и добычей полезных ископаемых.

На Среднем Урале достаточно развита сеть водоемов. Близко расположены реки Исеть и Пышма. Реки страдают от загрязнения отходами промышленного производства и бытовыми отходами, поэтому вопросы охраны и очистки речных вод здесь особенно актуальны.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурндук, красная полевка.

В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет:

- формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости;
- представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте;
- формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная ситуация в Свердловской области представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей. Одной из особенностей Свердловской области является её многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер уральской толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии.

- национально-культурные условия

По данным переписи населения 2010 года в регионе следующий национальный состав: русские - 89, 04%, татары – 3,72%, украинцы – 1,03%, башкиры – 0,46%, узбеки – 0,33%, таджики-0,47%. В настоящее время в детский сад поступает все больше детей трудовых мигрантов. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение). Наш город активно развивается. Для активного отдыха и реализации творческого потенциала детей, обогащения их внутреннего мира в Березовском функционируют библиотеки, кинотеатр, Детские школы искусств (музыкальная и художественная), Центр детского творчества, ДК «Современник», Детско-юношеская спортивная школа, СОК «Лидер».

К геологическим и историческим памятникам относятся исторические и памятные места г. Березовского:

- Памятник первооткрывателю золота Ерофею Маркову. Памятник находится в Историческом сквере города Березовский. Исторический сквер города Березовский. В распоряжении прогулочные дорожки, игровая детская площадка, лесопарковая зона и уютные места для отдыха вдоль реки Березовки.

- Парк Победы. Мемориал представляет собой целый комплекс, который включает в себя памятник воинам Великой Отечественной войны, Вечный огонь, стену с барельефами — Мемориал «Памяти погибшим березовчанам в ВОВ», а также мемориальные плиты, на которых размещены доски с фамилиями березовчан, участников Великой Отечественной войны).

- Музей золота.

- Памятник первой советской шахте.

- Памятник героям Гражданской войны.

Город Березовский находится вблизи города Екатеринбурга, где действует около 50 различных музеев, работают Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, академический театр музыкальной комедии, академический театр драмы, «Коляда-театр», театр юного зрителя, театр кукол, театр «Провинциальные танцы» и другие театры. В Екатеринбурге много памятных мест. Близость культурного центра позволяет активно посещать театры, музеи, цирк и зоопарк воспитанникам с родителями, также определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства, что создает необходимые условия для «погружения» детей в культуру своего края.

- демографические условия

За последние годы наблюдается стабильное увеличение рождаемости. Детский сад часто посещают двое детей из одной семьи, дети из многодетных семей, дети из неполных семей.

• социально-экономические и социокультурные условия

Наш регион с самого своего основания был крупным промышленным центром. В XVIII веке основными отраслями были выплавка и обработка металла, с начала XIX века появилось машиностроение, а во второй половине XIX столетия большое распространение получили лёгкая и пищевая (в особенности — мукомольная) промышленности. Новый виток развития производства пришёлся на период индустриализации — в это время в регионе строились заводы, определившие отрасль специализации промышленности региона — тяжёлое машиностроение. В настоящее время зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий. Город Березовский является родиной золота России. Эта особенность отложила отпечаток на развитие города. Градообразующим предприятием стал Рудник им. Кирова. До сих пор на шахтах города Березовского работают семейные династии. На сегодняшний день для привлечения будущих специалистов и для ознакомления населения с трудом рабочих шахты организованы экскурсии. В городе функционируют детская и взрослая поликлиники, которые обслуживают население города. Совместно с врачами сотрудники детского сада отслеживает динамику состояния здоровья детей, динамику их физического развития, совместно планирует оздоровительную, профилактическую и просветительскую работу.

В городе сосуществуют многие религиозные конфессии. Самой многочисленной религиозной конфессией Березовского является православие. В Березовском функционируют православные храмы. Достаточно крупная в городе мусульманская община испытывает нехватку мечетей: в настоящее время в городе находится всего 1 небольшая мечеть.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредствен-

ным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с

ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и син-

тез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процес-

се изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ре-

бенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку усло-

вий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Карта развития ребенка 1-7 года жизни / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГА-ОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 47 с.

Педагогическая диагностика СамоЦвет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошколь-

ного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осу-

шествуя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обу-

чающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жесто-

вой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед про-

водят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия

по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в хо-

де специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звучесть, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение му-

зыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Соз-

дают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного

стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходи-

мости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за

своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и

других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной ра-

боты.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых рас-

стройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языко-

вого уровня, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя не-

сколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возмож-

ностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупрежде-

ние нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата может уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-

пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, вос-

приятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экс-

каваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравст-

венного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоцио-

нально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
4	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.

			Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
5	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к лю-

			дям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотрудничеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспита-

ния детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в

Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и

волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском

саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравствен-

ное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ре-

бенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях реализации социокультурного потенциала Березовского городского округа для развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации;

	- интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной 24 направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- консультации специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПК
Культурно-досуговая дея-	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции;

тельность	- музыкальные праздники; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе - одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДООУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Рабочая программа воспитания БМАДОУ «Детский сад № 50» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация предметно-развивающей среды БМАДОУ «Детский сад № 50» является неперенным элементом для осуществления воспитательно-образовательного процесса, носящего развивающий характер. Предметно-пространственная среда (далее ППС) как организованное жизненное пространство, обеспечивает социально-культурное становление дошкольника, удовлетворяет потребности его актуального и ближайшего развития.

Организации предметно-пространственной среды ДОУ организована с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно – образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда БМАДОУ «Детский сад № 50» обеспечивает:

1. возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
2. multifunctionality использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
3. доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
4. наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
5. использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Направления воспитания					
Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Этико эстетическое	Трудовое

Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)					
Патриотический центр	Центр конструирования Центр сюжетно ролевых игр	Центр математики и логики Центр конструирования Центр экспериментирования Экологический центр Центр настольно-печатных игр	Центр здоровья Центр физического развития	Театрализованный центр Художественный центр Музыкальный центр	Уголок дежурств Центр природы

Центры развивающей активности детей

направление	предметное насыщение
Патриотическое направление воспитания	Изображение символики РФ. Изображение президента РФ. Символы города Березовского. Фотоальбом «Наш город». Сюжетные и предметные иллюстрации с изображением представителей различных рас и народов. Глобус. Книги.
Социальное направление воспитания	Транспортные игрушки. Коврик с изображением дороги. Куклы, изображающие представителей различных профессий. Куклы, коляски, кровати. Зоны для сюжетных игр: «Кукольный уголок» (мебель для гостиной: мебель, стол, стулья; для кухни: кухонный гарнитур, плита, набор посуды, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов; для ванной комнаты: тазики для купания) «Магазин» (весы, кассовый аппарат, наборы муляжей товаров (продукты, бытовая химия), сумочки, корзинки) «Больничка» (стетоскоп, муляжи таблеток, лекарств, градусники, рефлектор, ящик для лекарств, мензурки для анализов, шапочка и халат врача, кушетка, перегородка, молоточки) «Салон красоты» (расческа , игрушки - фен, плойка, заколочки, лак для волос, бигуди, ножницы, духи; трюмо с зеркалом, журналы о красоте, имитация шампуня, косметических средств). «Мастерская» игрушечные наборы (отвертки, пассатижи, гаечные ключи, молоток, топор, клещи, заточка, пила, каски). Атрибуты для игр «Полиция», «Пожарные», «Инспектор ГАИ», «Почтальон».
Познавательное направление воспитания	Часы с круглым циферблатом и стрелками. Мелкая и крупная геометрическая мозаика, домино, лото, пазлы. Дидактические игры: «геометрические формы». Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одеж-

	да, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, растения, игрушки, транспорт). Счетные палочки. Емкости для измерения, пересыпания. Наборы для экспериментирования (песок, экспериментирования крупы, формочки, тарелочки, ложечки, стаканчики, природный материал). Трубочки разного диаметра, пипетки, увеличительные стекла, магнит. Приборы: телескоп, лупа, весы, компас, разные песочные часы. Сюжетные иллюстрации, отражающие природные явления по сезонам, состояние живой и неживой природы. Материалы для развития мелкой моторики (наборы для нарезывания, шнуровки, застегивания молнии. Числовой ряд (1-10)
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей. Для укрепления здоровья детей - корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Обручи. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Оборудование для ходьбы бега, упражнений на равновесие: коврики, массажные дорожки, длинный шнур. Оборудование для прыжков: обруч, гимнастическая палка. Оборудование для общеразвивающих упражнений: массажный мяч, кольцо с лентой. Атрибуты к подвижным играм - Оборудование для самостоятельной двигательной активности: мячи, флажки, палки, кегли. Коврики для массажа стоп с выпуклой поверхностью. Мишени, кольцеброс
Этико-эстетическое направление воспитания	Демонстрационный материал по ознакомлению детей с различными видами и жанрами искусства, народнодекоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один - много, длинный - короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы

		для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Музыкальные инструменты. Шумелки. Музыкально-дидактические игры. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. CD колонка. Дидактические игры и упражнения типа: «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Угадай-ка». Театр разного вида: настольный, на ширме, бибабо, пальчиковый, перчаточный. Маски, шапочки. Декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей.
Трудовое на- правление вос- питания		Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, совочки). Оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (емкости под посадку, семена). Лейки, совочки, метелки, фартуки, лопатки. Наглядные пособия - «Комнатные растения», «Полевые цветы»

2.8. Социальное партнерство

Социальное партнерство - система взаимодействий между дошкольным учреждением и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации		Мероприятия/формы
ГАОУ ДПО «ИРО»	Консультационная и ме-	

	тодическая поддержка в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.	
ОГИБДД УВД по городу Березовский	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности; совместные мероприятия по профилактике нарушений ПДД	
Библиотека	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей, познавательного интереса.	Экскурсия, интерактивные игры, участие в акции, тематические занятия и т.д.
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.	
ФГКУ 1 ОФПС Свердловской области Пожарная часть № 62	формирование элементарных знаний по пожарной безопасности	
Детская школа искусств № 1	приобщение обучающихся к художественному искусству	
МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»	обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития	
БМАОУ СОШ №1	обеспечение преемственности в вопросах при переходе ребенка из ДОУ в школу	
Учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	
Управление культурой и спортом Радуга Центр	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей и специалистов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанника.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

В ДООУ образовательную деятельность осуществляют 17 педагогов.

Особое внимание уделяется росту образования и квалификации педагогов. На сегодняшний день:

- 100% педагогов имеют профильное образование и (или) действующую курсовую подготовку;
- по итогам аттестации установлена 1 квалификационная категория – 10 педагогам, высшая квалификационная категория – 2 педагогам.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий образовательной организации	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать образовательно-воспитательную деятельность; - формирование мотивации у педагогов к участию в разработке и реализации социальных проектов; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - создание инфраструктуры необходимой для осуществления воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	- планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год; - наполнение сайта ДОУ методическими материалами по воспитательной работе; - повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и инвалидов; - участие педагогов в конкурсах различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагогические работники	-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций образовательной организации; -организует работу по формированию общей куль-

	туры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии образовательного процесса; -организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности.
Младшие воспитатели	-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институтвоспитания.рф)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных нормативных актов образовательной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - АООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 50»;
- Программа развития;
- Годовой план работы БМАДОУ «Детский сад № 50» на 2023-2024 учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимопомощь, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

венность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОУ

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОУ строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Петербургская научная школа конца XX в. (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, М. В. Крулехт, В. И. Логинова, О. В. Солнцева и др.) в рамках гуманитарного подхода к образованию детей доказала, что ребенок дошкольного возраста при определенных педагогических условиях признается субъектом различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественной). По мнению ученых, гуманитарный подход проявляется в принятии идеи о том, что ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становится субъектом разных видов детской деятельности. Основными признаками субъекта являются свобода, творчество, самостоятельность, эмоционально положительная направленность в общении со сверстниками и взрослыми.

А. Г. Гогоберидзе и В. А. Деркунская утверждают, что развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта осуществляется в процессе накопления им социокультурного опыта. Это:

- опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре;
- опыт знаний о мире, природе, обществе, искусстве;
- опыт умений взаимодействовать с миром и культурой;
- опыт творческой деятельности или творческого включения в культуру-

освоение и культуросозидание.

Современный взгляд на ребенка как субъекта педагогического процесса проявляется в разработке и внедрении в обучение и воспитание новых технологий, призванных обеспечить личностное развитие обучающегося. В рамках гуманистической парадигмы обучения и воспитания педагоги осознают, что высшей *ценностью его профессиональной деятельности является ребенок как развивающаяся личность*. От того, каковы профессиональные ценности педагога, каково его личностное отношение к педагогической работе, и зависит ее характер и результативность. Главным критерием результативности работы педагога определен обучающийся как *субъект образовательного процесса*.

Такая профессиональная ценность определяет педагогическую позицию педагога, содержание которой раскрывается в следующих направлениях:

- понимание педагогом уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- забота педагога о сохранении психического и физического здоровья детей;
- обеспечение педагогом максимально благоприятных условий для раскрытия творческих способностей обучающихся.

Педагогические работники придерживаются следующих принципов в формировании субъектности обучающихся в образовательном процессе:

- принятие ребенка таким, какой он есть, понимание его неповторимости, устойчивое положительное отношение к нему;
- проявление уважения к развивающейся личности, поддержание чувства достоинства в каждом обучающемся;
- осознание прав ребенка, особенно его права на индивидуальность, возможность быть самим собой; одновременно создание условий для усвоения обучающимся своих обязанностей перед другими;
- предоставление права свободного выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- владение способностью понимать внутренний мир каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему с его позиций;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающегося.

Достижение субъектной позиции обучающегося обуславливают такие профессиональные установки педагога, как:

- преодоление в своей деятельности субъективизма, когда воспитатель на основании собственного убеждения, что он якобы владеет истиной, считает себя вправе принимать решения за воспитанника;

– отказ от претензии на формирование единого мировоззрения у всех воспитанников;

– диалогизм общения.

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является **образовательная ситуация**. Образовательная ситуация планируется и организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

По определению Т.И.Бабаевой образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка.

Характеристика образовательной ситуации

- Структурная единица образовательной деятельности;
- Возникает спонтанно или организуется целенаправленно;
- Является конкретным временным и пространственным элементом образовательного процесса;
- Разворачивается как запуск субъектных проявлений ребенка в направлении осваиваемого образовательного содержания;
- Предполагает совместное решение задачи педагогом и детьми;
- Учитывает индивидуальность и субъектность ребенка в достижении результата;

Что дает образовательная ситуация ребенку?

1. Образовательная ситуация стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения.

2. Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка

3. В ходе образовательной ситуации у ребенка формируются исследовательские отношения.

4. Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения.

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

Введение в ситуацию. Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Актуализация знаний и умений. Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

Затруднение в ситуации. При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).

«Открытие» нового знания. Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности. Именно они обеспечивают, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой, – решение программных задач («взрослую» цель). Фиксируется новое знание или способ действия.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа). Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах.

Осмысление. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Еще одной современной формой совместной деятельности педагога с детьми является **игровая обучающая ситуация** (по О. М. Ельцовой, А. Н. Тереховой).

Авторы предлагают **четыре вида ИОС**: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки.

• **Ситуациях-иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками.

- помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Ситуации-упражнения. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид игровых обучающих ситуаций авторы рекомендуют использовать со средней группы.

Ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции.

В подготовительной к школе группе согласно рекомендациям О. М. Ельцовой и А. Н. Тереховой, педагоги используют **ситуации-оценки**, которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

При организации режимных моментов предлагает педагоги используют **интегрированную форму взаимодействия педагога и детей**, которая характеризуется как относительно устойчивую, целостную, логически выстроенная конструкция целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей).

Таковыми интегрированными формами могут быть: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.

Для выделения видов каждой интегрированной формы О. В. Дыбина предлагает следующие основания:

– **виды** (разновидности детской деятельности).

Например, выставка может быть: познавательно-исследовательская (выставка-презентация, выставка-путешествие, выставка-исследование), литературная (выставка-отчет), игровая (выставка-игра, психологическая выставка, выставка-отчет), музыкально-художественная (выставка-конкурс, выставка-показ, выставка-отчет, выставка-ярмарка), продуктивная (выставка-ярмарка, выставка-хобби, выставка-конкурс, выставка-показ), выставка-коммуникация (выставка-исследование, выставка проектов, психологическая выставка), смешанная;

– **содержание деятельности** (представлено в тематике).

Например, викторина может быть: музыкальная викторина («Песни родины моей», «Детские композиторы»), литературная викторина («Русские народные сказки», «Басни Крылова»), математическая викторина («Посчитай-ка», «Форма – цвет – размер»), экологическая («Путешествие по Красной книге», «Лес – луг – поле»), историческая («Это Родина моя», «Путешествие в прошлое»), нравственно-этическая («Дружба», «Знатоки этикета»), географическая («Путешествии по глобусу», «Вниз по Волге-реке»);

– **состав участников** (возраст, количество, половой признак и др.). Например, клуб может быть: для малышей, клуб для мальчиков, детско-родительский клуб;

– **временной признак** (периодичность, продолжительность). Например, редакция может быть: ежедневная (утренняя или вечерняя), постоянно действующая и др.

Организация проектной деятельности

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Суть технологии проектной деятельности в Образовательной организации заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с желанием получают какие-либо данные, участвуют в мероприятиях творческого плана.

Характерные особенности

Представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность обучающихся на определенный и запланированный результат (специально органи-

зованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий), который получается при решении той или иной актуальной практически или личностно значимой для группы или отдельного ребенка проблемы.

Характерные особенности взаимодействия

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, что обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Составляющие технологии

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Имеет определенную структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты различаются по доминирующей деятельности участников и могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. По комплексности и характеру контактов проекты можно разделить на моно- и межпредметные. По продолжительности - на мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

Проектная деятельность позволяет учить детей

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);
- практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Основные этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого

или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Планирование любой проектной деятельности должно начинаться с обсуждения и обдумывания следующих вопросов:

«Для чего нужен проект?»,

«Что станет продуктом проектной деятельности?»,

«В какой форме будет презентован продукт?»

Этапы работы над проектом:

Работа над проектом, проходит в 3 этапа.

На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Первый этап – Выбор темы.

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. В большинстве случаев ребенка приходится «наводить», способствовать обнаружению проблемы, а в некоторых случаях – прямо способствовать ее возникновению. На данном этапе педагогу необходимо помочь детям принять задачу, мотивировать на ее выполнение, сделать цель личностно значимой для каждого ребенка.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1.Что знаю?

2.Чего хочу узнать?

3. Как узнать?

Этапы проектно-исследовательской деятельности детей в образовательной организации:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- оформление продукта;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.).

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Образовательной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

Преемственная связь между дошкольным и начальным общим уровнями образования имеет сложную структуру и заключается в

1. Преемственности в содержании обучения и воспитания;
2. Преемственности в формах и методах образовательной работы;
3. Преемственности педагогических требований и условий воспитания детей.

Основными формами осуществления преемственности являются:

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музея, библиотеки;
- знакомство обучающихся с учителями и учениками начальной школы;
- встречи с учениками – бывшими воспитанниками Образовательной организации;
- участие в совместных праздниках.
- посещение адаптационных курсов при школе детьми выпускных групп.

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется цен-

тральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагоги помнят, что ребенок – это субъект собственного развития, он си-моценен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом. Педагог учитывает эти особенности при планировании воспитательно-образовательного процесса.

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, соци-

ально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Для организации продуктивной развивающей и эмоционально комфортной среды педагоги ориентируются на разностороннее и полноценное развитие у обучающихся эмоционально – чувственной сферы. Только эмоционально комфортная, лишенная стрессов среда способствует последовательному формированию у обучающихся важнейших и жизненно необходимых для него навыков – когнитивных, перцептивных, речевых, моторных, саморегуляционных и социоземotionalных.

Эмоционально-развивающая среда включает в себя следующие составляющие:

- взаимодействие педагога с обучающимся. Контакт «глаза в глаза», «на уровне глаз ребенка», неподдельный интерес к делам обучающихся, готовность при необходимости прийти на помощь – все это помогает ребенку почувствовать себя значимым, уверенным, повышает его самооценку.

- оформление интерьера группового помещения, помещений Образовательной организации в целом. В групповом помещении, в холлах, кабинетах, залах в оформлении присутствуют благоприятное цветовое оформление, удобная безопасная мебель, комфортный температурный режим, грамотно оформленное зонирование. В пространстве группы оформлены уголки «Наши эмоции», где ребенок может показать воспитателю свое эмоциональное состояние. Эмоциональному благополучию также способствуют «уголки приветствия», в котором каждый обучающийся может выбрать способ утреннего приветствия с воспитателем и сверстниками, а также «уголок уединения», в котором ребенок может отдохнуть от контактов со сверстником, от шумных, активных видов деятельности.

- стабильность окружающей обучающегося среды. Стабильность заключается в четком и постоянном соблюдении последовательностей в режиме дня: чередование активной и спокойной деятельности, последовательное выполнение правил, полноценная физическая нагрузка, а также нахождение на «своих местах» центров, игр, игрушек и пособий, которые обучающиеся индивидуально или совместно со сверстниками используют в самостоятельной деятельности.

- эмоционально – активизирующую совместную деятельность взрослого и ребенка. Данный вид деятельности включает в себя разнообразные игры с обучающимися, такие как:

- на накопление эмоций.

- на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

- на преодоление негативных эмоций.
 - на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.
 - на развитие эмпатии у детей
- и эмоциональные паузы.

В эмоционально комфортной и развивающей среде обучающийся сам выбирает вид деятельности, который его интересует, партнеров по совместной деятельности, а также средства достижения намеченного результата.

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Особенности взаимодействия воспитателя с ребенком раннего и дошкольного возраста влияют на его психо-эмоциональное и личностное развитие. В исследованиях Т.В. Гуськовой, М.И. Лисиной и др. отмечается, что развитие личности ребенка складывается, главным образом, в ходе общения со взрослыми, вполне адекватно и непосредственно отражая те чувства любви, заботы, безусловного принятия личности, которые исходят от окружающих и адресованы ребенку. Как следствие у ребенка формируется эмоционально-положительное самоощущение, переживание своей значимости для окружающих, он овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, способность к принятию собственных решений, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться правилам и социальным нормам, осуществлять выбор и умение планировать свою деятельность.

Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами, чтобы определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, потребностей, стилей восприятия.

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

Индивидуализация образования достигается за счет **учета имеющегося уровня развития каждого ребенка** и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому обучающемуся возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях:

- возраст, состояние здоровье, уровень развития (физического, эмоционального, когнитивного)
- семейная культурная среда
- способности (потребности/сильные стороны), интересы
- характер и темперамент.

Внимательно наблюдая за обучающимися и выявляя их интересы и сильные стороны, педагоги помогают им решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения.

Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися – создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.

Коллектив детей в группе представляет собой уникальное микросообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики), в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно.

Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые знания, умения.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку.

То есть в групповом помещении все материалы и оборудование, интерьер должны способствовать развитию каждого из обучающихся, и предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Педагог наблюдает за действиями обучающихся и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе.

Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или само-

стоятельно. Педагогом планируется время для занятий по выбору обучающихся – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Для того, чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение:

- создавать развивающую среду, учитывающую интересы и уровень развития разных детей
- выделять в режиме время для игр и самостоятельных занятий,
- готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

В целях индивидуализации предметно-пространственной развивающей среды можно использовать оформление стендов, уголков приветствия, уголков настроения, стенда достижений.

8. оказание ранней коррекционной помощи детям на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

Для грамотного планирования ранней коррекционной помощи в Образовательной организации функционирует Психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме БМАДОУ «Детский сад № 50»», утвержденного приказом заведующего от 31.08.2023 № 84.

Раннее начало комплексной помощи детям с ОВЗ содействует максимально возможному раскрытию личностного потенциала ребенка, сохранению его здоровья, а также успешной социализации и включению в образовательную среду с последующей интеграцией в социум.

Этап дошкольного детства - время вхождения обучающегося с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывается безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Образовательной организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения,

предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально- театральная среда и др.).

Организация образовательного процесса в инклюзивных группах предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами Образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора (при необходимости);

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) Образовательной организации.

В инклюзивных группах реализуются сразу 2 программы: для нормотипичных детей –образовательная программа дошкольного образования и для детей с ОВЗ – индивидуальный маршрут обучающегося, разработанный с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствующей нозологии (согласно заключению ПМПК).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства обучающихся характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием и квалифицированными кадрами.

В работе с детьми, имеющими ОВЗ, используются наглядные, словесные, практические методы обучения и воспитания; формы организации - подгрупповая, индивидуальная. Особенностью работы с детьми с ОВЗ является задействование большего количества анализаторов. Такой подход в работе с детьми способствует более полному, точному и прочному усвоению материала.

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

Данное направление реализуется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Выявление запросов родителей происходит в разных формах : анкетирование, опрос, заполнение форм и т.д.

По итогам выявления запросов родителей (законных представителей) при-

нимаются управленческие решения: расширение спектра дополнительных программ для обучающихся, корректировка части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, приглашение специалистов из других организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Взаимодействие с профессиональным сообществом стимулирует педагогов к внедрению современных образовательных технологий, обмену опытом, трансляции успешных практик, тем самым способствуя повышению качества образования обучающихся дошкольного возраста.

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

Для оказания психологической, педагогической и методической помощи и поддержки, консультирования родителей (законных представителей) в образовательной организации разработана программа родительского всеобуча. В рамках данной программы организуются разнообразные формы взаимодействия с родителями по разным направлениям развития обучающихся и способах взаимодействия с ними.

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации АОП ДО в Образовательной организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

Взаимодействие с социальными институтами регламентируется договорами о сотрудничестве и соглашениями о некоммерческом сотрудничестве. В рамках договора разрабатывается и согласуется План взаимодействия на учеб-

ный год, в рамках которого реализуются мероприятия.

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о АОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения АОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Данное направление обеспечивается за счет размещения на официальном сайте информации:

- о Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования;

- о ресурсах, на которых даются разъяснения по разработке и реализации АОП ДО в виде ссылок;

- о целях, задачах в возрастных группах обучающихся;

- о методах, формах и средствах реализации АОП ДО и иные материалы, раскрывающие возможности реализации образовательной программы Образовательной организации.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного

на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министер-

ства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Учитель – логопед»;
- «Учитель – дефектолог».

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В Образовательной организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОО ДО;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в Образовательную организацию;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Образовательной организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В Образовательной организации есть всё необходимое оснащение и обо-

рудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель- логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория Образовательной организации.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми ресурсами для организации разных видов деятельности. Педагогические работники обеспечены необходимыми методическими, дидактическими, а также справочными материалами для обеспечения полноценной образовательной деятельности. С целью обмена опытом и нахождения педагогов в актуальной ситуации в дошкольном образовании организована подписка на периодические издания.

Учебно-методическое сопровождение ОП ДО отражено в таблице.

Образовательная программа дошкольного образования Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Золотые россыпи»	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2021г. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. 2021 г. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа 2011г. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.
--	--

	Горюнова. 2011г. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. 2011г. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа 2011г. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. 2021г. М.М. Борисова. Карточное планирование в ДОО. Игры – занятия с детьми на прогулке 2-3 года. 2020г. Э. Я. Степаненкова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. 2020г. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2020г. С.Н.Теплюк. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2010г. С.Н.Теплюк. Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов. 2008 г. Интегрированные развлечения в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-112с Г.А. Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. 2014 г. Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду. 2014г. Д. Краер. Тема недели: «Мы заботимся о себе». Для работы с детьми 3-5 лет. 2021г. Д. Краер. Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет. 2021г. Д. Краер. Тема недели: «Давай дружить». Для работы с детьми 3-5 лет. 2021г. Л.Логинова. Образовательное событие как инновационная
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. 2021г. Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. 2022г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Эстетические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания : Для занятий с детьми 4-7 лет. 2020г. Н.Н.Леонова , Н.В.Неточаева. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. 2020г. Л.А. Парамоновой. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. 2014г. Л.А. Парамоновой. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. 2015г. Л.А. Парамоновой. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. 2014г. Т.А. Шопыгина. Моя семья. Методическое пособие. 2019 г.
Образовательная область «Развитие речи»	Г.Д. Беляевскова. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. 2020г. Н.В. Микляевой. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 2013г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2020г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2020г.

	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2020г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2020г В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2020г А.В. Никитина. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. 2012г. Н.В. Нищева. Игрушки в сказки.2020г. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, стихи, рассказы 2019г. Хрестоматия. Младшая группа детского сада/ А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. ; Худож. В. Коркин, А Лебедев, Д. Лемко. 2019г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 2020г. Стихи и рассказы о войне. Ю. Друнина, А. Твардовский, С. Михалков, С. Маршак, К. Симонов и др.; худож. М.Петров, В. Гальдяев.2020г. Л.А. Комарова. Звуки Л,Ль,Р,Рь в стихах и картинках. Игры по автоматизации звуков и развитию мелкой моторики у детей 4-7 лет. 2018 г.
--	---

	О.В. Шемякина. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет.2018 г. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 2020 г. Н.В. Нищева. Веселая Артикуляционная гимнастика.2019 г. Н.В. Нищева. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2-3 лет. 2020 г. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.2020г. Н. Созонова, Е. Куцина. От слова к фразе: глаголы. 2020 г. Н. Созонова, Е. Куцина. Грамматика для дошкольников. 2020 г. Н. Теремкова. Различаю звуки, говорю правильно.2020г. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет.2017г. С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. 2016г. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников.2020г. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. 2021г. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. 2021г. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. 2021г. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. 2021г. Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. Обучение до-
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	школьников грамоте.2020г. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2020г. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми с 4-7 лет. 2020г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада. 1-3 лет. 2021 г. О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно -исследовательской деятельности дошкольников. 2020г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2020г. 2021г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2020г.2021г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2020г. 2021г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2020г. 2021г. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2020г. Ю.А. Вакуленко. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры.2020г. Т.А. Шорыгина. Беседы о деревьях и кустарниках детьми 5-8 лет. 2018г. Т.А. Шорыгина. Беседы о цветах и комнатных растениях.
--	--

	2018 г. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях.2018 г. Т.А. Шорыгина. Беседы о телевидении. 2016г. Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике. 2020г. Г.Т. Туева. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. 2018г. Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 3-4 года.2018 г. Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет.2019 г. Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет.2020 г. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. 3-4 года. 2019г. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. 4-5 лет. 2018г. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. 5-6 лет. 2018г. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 4-5 лет. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада.2020г. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада.2020г. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. 2020г.
--	---

	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 2020г. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. С.Н. Николаева. Календарь сезонных наблюдений.2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет . 2020г. Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2020г. Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. 2023 г. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. 2024 г. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. 2024 г. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. 2024 г. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года. 2020г. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года. 2020г.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. 2020г. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. 2020г. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. 2020г. С.А. Козлова, С.Е. Шукшина. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. 2017г. В.И. Савченко. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспект культурных практик для детей 6-7 лет. 2020г. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова « Опасные предметы, существа и явления. 2018г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 2021г. Е.В. Осипова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом Е.А.Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. Старинные народные игры и забавы для детей Н.В. Шайдурова. Народные промыслы В.В. Воскобовича. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2020 г. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2020 г.
--	---

	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2020 г.
	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2020 г.
	Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.2020 г.
	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2020 г.
	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2021 г.
	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2021 г.
	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2021 г.
	Е.В. Саллинен. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. 2013г.
	Е.В. Саллинен. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группы. 2015г.
	Е.В. Кашникова. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 2013г.
	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(2-3 лет)
	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(3-4 лет)
	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(4-5 лет)
	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(5-6 лет)

	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(6-7лет) А.В.Белошистая, Жукова О.Г., Плюхина В.У. Рисуем и мастерим вместе. Для занятий с детьми 5-7 лет. 2013г. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. 2021г. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие. 2022г. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». 2021г. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». 2021г. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». 2021г. И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет.2019 г. И.А. Лыкова. Проектирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». 2014 г. И.А. Лыкова. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. 2014г. И.А. Лыкова., В.А. Шипунова. Загадки божьей коровки:
--	---

	интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. 2014 г. И.А. Лыкова. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: от концепции к практике. Монография. 2019 г. И.А. Лыкова. Рельефные картины. 2020г. И.А. Лыкова. Рукотворная береста.2020г. И.А. Лыкова. Рисование. Мои цветы.2020г. Н.А. Курочкина. Знакомим детей с живописью. Выпуск 1. 2020г. Н.А. Курочкина. Знакомим детей с живописью. Выпуск 2. 2020г. Т.А.Минина, Заботина О.П. Музыкальный театр в детском саду.2019г. М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. 2020г. М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. 2020г. М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. 2021 г. М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7лет. Конспекты занятий. 2021 г. А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.2021 г. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспект занятий для работы с детьми 3-4 лет. 2020г. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспект занятий для работы с детьми 4-5 лет. 2020г. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду:
--	---

Образова- тельная область «Физическое развитие»	Конспект занятий для работы с детьми 5-6 лет. 2020г. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспект занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2020г. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 лет. 2020г. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 4-5 лет. 2020г. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет. 2020г. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6-7 лет. 2020г. Физическое воспитание 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова, Е.П. Прописнова. Музыкально- двигательное физическое воспитание дошкольников.2020г. Н.Г. Коновалова. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста.2020г Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. Игровые физкультурные занятия.2020г. Т.Г. Каропова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. 2020г. Н.Г. Коновалова, Л.В. Корниенко. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста.2020 г. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. 2020 г. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.2020 г
--	---

Парциальная программа «СамоЦвет»	Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.2020 г. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.2020 г. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет.2020 г. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет.2020 г. О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. 2018 г. О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. 2018 г. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 130 с. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Тро-
---	---

фимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Технологии реализации культурных практик образовательной программы «Само-Цвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019. – 211 с.

Карта развития ребенка 1-7 года жизни / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 47 с.

Конструирование: открываем будущее вместе. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 212 с.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования».

Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 192с.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: учебное пособие ОП ДО «Само-Цвет» по освоению культурных практик и социальных

ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 243 с.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М. Б. Неганова, О. Л. Гильманова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 122 с.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 221 с.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 205 с.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 90 с.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 120 с.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению куль-

турных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 100.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е. А. Чудиновских [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 98 с.

Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 191 с.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО

«ИРО», 2017. – 102 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 171 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 105 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым

и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 217 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 60 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, науч. ред. О. В. Гредина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 85 с.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное

развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 284 с.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 312 с.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 313 с.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение допол-

нительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 297 с.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 395 с.

Трофимова, О. А. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов: методические рекомендации / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 64 с.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 35 с.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс

«Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерст-

	во общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 156 с. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 95 с. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 178 с.
Художественная литература	В.С. Пажетнов. Лесная больница. Урман и родник. 2016г. П. Бажов. Сказы. 2020 г. Ульрике Мотшиуниг «Мама, что такое любовь?». 2020г. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.Б. Остер «38 попугаев» С.Я. Маршак «Усатый – полосатый» Г.Б. Остер «Вредные советы» В.Г. Сутеев «Цыпленок и утенок» В.Г. Сутеев «Под грибом» В.Г. Сутеев «Про бегемота который боялся приви-

	ВОК» В.Г. Сутеев «Яблоко» С.Я. Маршак «Детки в клетке» С.Я. Маршак « Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак « Сказка об умном мышонке» Д. Мимин- Сибиряк «Серая шейка» сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» И. Крылов « Квартет» басни Потешки 3 любимых сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Тренажер по чтению « Лиса и журавль» Русские сказки» «Василиса Прекрасная» Волшебные русские сказки К. Чуковский «Айболит» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Муха-цокотуха» К. Чуковский «Путаница» К. Чуковский « Тараканище» Гуси-Лебеди Золушка Кот в сапогах Снежная королева Красная шапочка Царевна лягушка Три поросенка Волк и семеро козлят Бременские музыканты По щучьему веленью Лисичка со скалочкой Заюшкина избушка Колобок Репка Маша и медведь Теремок Курочка ряба Три медведя
--	---

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечи-

вадет хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для де-

тей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Образовательная организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятий для	От 1,6 лет до 3 лет	10 минут

детей дошкольного возраста, не более	От 3 лет до 4 лет	15 минут
	От 4 лет до 5 лет	20 минут
	От 5 лет до 6 лет	25 минут
	От 6 лет до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста, не более	От 1,5 лет до 3 лет	20 минут
	От 3 лет до 4 лет	30 минут
	От 4 лет до 5 лет	40 минут
	От 5 лет до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 лет до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	От 1 года до 3 лет	12 часов
	От 4 лет до 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	От 1 года до 3 лет	3 часа
	От 4 лет до 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Все возраста	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7.00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Все возрасты	10 минут

Количество приема пищи и режим питания в зависимости от режима функционирования Образовательной организации и режима обучения регламентируется Приложениями № 12 и № 10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и отражено в таблицах.

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в
Образовательной организации**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	До 5 часов	8-10 часов
8.30 – 9.00	завтрак	завтрак
10.30-11.00		второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед
15.30		полдник

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования Образовательной организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Образовательная организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь следующим положением СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Примерный распорядок и режим дня детей 2-го года

**БМАДОУ «Детский сад №50»
первая группа раннего возраста
Холодный период года (сентябрь-май)**

<i>Время</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Длительность режимного процесса</i>
7.30-8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	30 мин.

8.00-8.40	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	40 мин.
8.40- 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	20 мин.
9.00-9.20	Подготовка, проведение игры-занятия (по под- группам)	20 мин.
9.20-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная дея- тельность детей, подготовка к обеду	10 мин.
11.30-12.00	Обед, подготовка ко сну	30 мин.
12.00-15.00	Дневной сон	3 часа
15.00-15.20	Постепенный подъем	20 мин.
15.20-15.45	Полдник	25 мин.
15.45- 16.10	Подготовка, проведение игры-занятия (по под- группам), самостоятельная деятельность детей	25 мин.
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1 час 50 мин.

Примерный распорядок и режим дня детей 3-го года
БМАДОУ «Детский сад №50»
Вторая группа раннего возраста
Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Время</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Длительность ре- жимного процесса</i>
7.30-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, санитарно- гигиенические процедуры утренняя гимнастика	50 мин
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	30 мин
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	10 мин
9.00 -9.30	Непрерывная образовательная деятель- ность, осуществляемая в процессе организа- ции различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образо- вательной деятельности)	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществ- ляться длительно- стью не более 10 минут в первую половину дня
	Игры, самостоятельная деятельность детей	20 мин
9.30-9.35	2 завтрак	5 мин

9.35-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 40 минут
11.15-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	15 мин
11.30-12.00	Обед	30 мин
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	3 часа
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15 мин
15.15-15.45	Подготовка к полднику, полдник	30 мин
15.45 - 16.15	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образовательной деятельности) Игры, самостоятельная и организованная деятельность	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 минут в день. 20 мин
16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1 час 45 мин

Примерный распорядок и режим дня детей 4-го года
БМАДОУ «Детский сад №50»
Младшая группа
Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Время</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Длительность режимного процесса</i>
7.30-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, санитарно-гигиенические процедуры утренняя гимнастика	50 мин
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	30 мин
8.50-9.20	Игры, самостоятельная деятельность детей	30 мин

9.20 - 10.00	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образовательной деятельности) Игры, самостоятельная деятельность детей	2 периода длительностью не более 15 минут с перерывом не менее 10 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 30 минут) 10 мин
10.00- 10.05	2 завтрак	5 мин
10.05- 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа
12.05- 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	15 мин
12.20- 12.50	Обед	30 мин
12.50- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа 10 мин
15.00- 15.20	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	20 мин
15.20- 15.40	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
15.40 - 16.15	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	35 мин
16.50- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1 час 10 мин

Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни
БМАДОУ «Детский сад №50»
Средняя группа
Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Время</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Длительность режимного про-</i>
---------------------	---------------------------------	---

		<i>цесса</i>
7.30-8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	55 мин
8.25 -8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	25 мин
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	10 мин
9.00-10.40	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образовательной деятельности) Игры, самостоятельная деятельность детей	2 периода длительностью не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 40 минут с перерывом не менее 10 минут) 1 час
10.05-10.10	2 завтрак	5 мин
10.40-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 30 мин
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	15 мин
12.25-12.45	Обед	20 мин
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа 15 мин
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15 мин
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
15.35-16.15	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	35 мин
16.25-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1 час 35 мин

Примерный распорядок и режим дня детей 6-го года жизни
БМАДОУ «Детский сад №50»
Старшая группа
Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Время</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Длительность ре- жимного процесса</i>
7.30-8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	55 мин
8.25 -8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	25 мин
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	10 мин
9.00-11.10	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образовательной деятельности) Игры, самостоятельная деятельность детей	2 периода длительностью не более 25 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 45 минут с перерывом не менее 10 минут) 1 час 25 мин
10.00-10.05	2 завтрак (между периодами образовательной деятельности)	5 мин
11.10-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 20 мин
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	10 мин
12.40-13.00	Обед	20 мин
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа
15.00-15.15	Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15 мин
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник	20мин
15.35-16.20	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образовательной деятельности)	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжитель-

	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	ность должна составлять не более 25 минут в день. 20 мин
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1 час 40 мин

Примерный распорядок и режим дня детей 7-го года жизни

БМАДОУ «Детский сад №50»

Подготовительная группа

Холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные процессы	Длительность режимного процесса
7.30-8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	55 мин
8.25 -8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	25 мин
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	10 мин
9.00-11.15	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образовательной деятельности) Игры, самостоятельная деятельность детей	3 периода длительностью не более 30 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня – 1 час 50 минут с перерывом не менее 10 минут) 45 мин
10.10-10.15	2 завтрак (между периодами образовательной деятельности)	5 мин
11.15-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 15 мин
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	10 мин
12.40-13.00	Обед	20 мин
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа
15.00-15.20	Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	20 мин
15.20-	Подготовка к полднику, полдник	20мин

15.40		
15.40-16.40	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (согласно расписания непрерывной образовательной деятельности) Игры, самостоятельная и организованная деятельность	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. 30 мин
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1 час 50 мин

Примерный распорядок дня в теплый период года детей 1 мл. группы

<i>Время</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Длительность режимного процесса</i>
7.30-8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	30 мин.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	40 мин.
8.40- 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	20 мин.
9.00-9.20	Подготовка, проведение игры-занятия (по подгруппам)	20 мин.
9.20-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	10 мин.
11.30-12.00	Обед, подготовка ко сну	30 мин.
12.00-15.00	Дневной сон	3 часа
15.00-15.20	Постепенный подъем	20 мин.
15.20-15.45	Полдник	25 мин.
15.45- 16.10	Подготовка, проведение игры-занятия (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей	25 мин.
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1 час 50 мин.

Примерный распорядок и режим дня детей в теплый (оздоровительный) период года (июнь – август)

<i>Режимные моменты</i>	Группа от 2 до 3 лет	Группа от 3 до 4 лет	Группа от 4 до 5 лет	Группа от 5 до 6 лет	Группа от 6 до 7 лет
Прием детей, деятельность по интересам, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к образовательной деятельности на улице, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05	8.55 – 9.05
Прогулка	9.05 – 11.45	9.05 – 12.00	9.05 -12.15	9.05 - 12.30	9.05 – 12.30
Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)	9.05 – 9.35	9.05 – 9.45	9.05 – 9.55	9.05 – 10.05	9.05 – 10.15
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	11.45-12.00	12.00 – 12.15	12.15-12.20	12.30-12.35	12.30-12.45
Обед	12.00-12.25	12.15-12.40	12.20-12.45	12.35–13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенное пробуждение	12.25 – 15.30	12.40 – 15.30	12.45 – 15.30	13.00–15.30	13.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30–15.45	15.30 – 15.45

Полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 18.00	16.05 – 18.00	16.05 – 18.00	16.05– 18.00	16.05 – 18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников (по согласованию) на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-30 сентября	Проект «Энциклопедия почемучек»	Воспитатели старшей и подготовительной группы	Воспитанники старшей и подготовительной группы Родители (закон-

			ные представите- ли)
1 сентября	Оформление уголков пожарной безопасности, БДД во всех группах	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представите- ли)
1-13 сентября	Разработка эмблемы и девиза отряда «Юные пожарные»	Отряд «Юные пожарные»	Воспитанники старшей группы
1 сентября	День знаний	Музыкальный руководитель	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представите- ли)
4 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом - Обновление информационных стендов и уголков родителей «Вместе против терроризма и экстремизма» - Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома». - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представите- ли)
5 сентября	Международный день благотворительности Акция «Помоги пойти учиться»	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представите- ли)
7 сентября	Единый день дорожной безопасности - Оформление информационных стендов для родителей «Наша безопасность». - Оформление папок передвижек по БДД - Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле» - Беседа с детьми о безо-	Воспитатели всех возрастных групп	Родители (законные представите- ли) Воспитанники всех возрастных

	пасности на дороге • Викторина по правилам дорожного движения • Выставка рисунков «Что о безопасности узнали, все в рисунках рассказали»	Воспитатель Сергеева Л.В. Отряд «ЮИД»	групп Воспитанники старшей и подготовительной группы
7 сентября	Международный день распространения грамотности • Беседа на тему: «День грамотности»	Воспитатели старшей и подготовительной группы	Воспитанники старшей и подготовительной группы
8 сентября	В БИБЛИОТЕКЕ 9 сентября День рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828–1910). У автора в гостях <i>«Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого»</i>	Педагог-психолог Воспитатели старшей и подготовительной группы	Воспитанники старшей и подготовительной группы
11-15 сентября	Традиционная выставка «Лето в банке»	Воспитатель	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
12 сентября	Акция «Единый день Светоотражателя» «Стань заметней на дороге»	Отряд «ЮИД»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
13 сентября	Зарядка с родителями «Мы за здоровый образ жизни» (УЛИЦА)	Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
14 сентября	Посвящение воспитанников в члены отряда юных пожарных	Отряд «Юные пожарники»	Воспитанники младшей и средней группы
15 сентября	Игровая программа «Я - спасатель» (всемирный день оказания мед.помощи)	Инструктор по физической культуре	Воспитанники старшей группы

17 сентября	<i>Всероссийский день бега</i> Городское спортивное мероприятие «Кросс Нации»	Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
20 сентября	Благотворительная акция «Овощи в лукошке» в дом ветеранов.	Старший воспитатель Пислигина Н.С. Воспитатели всех групп Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
19-20 сентября	<i>Мини-музей «Русская изба»</i> В гостях у хозяйши. Что такое музей?	Музыкальный руководитель	Воспитанники младшей, средней группы
22 сентября	<i>Единый день профилактики</i> Беседы с детьми «Нет!»-безопасный ответ» Консультации для родителей «Воспитание без жестокости»	Воспитатели всех возрастных групп Педагог-психолог	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
27 сентября	<i>Всемирный день туризма</i> «Городской туристический слет»	Инструктор по физической культуре	Подготовительная группа Родители (законные представители)
27 сентября	<i>День работников дошкольного образования</i> - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - Экскурсия по ДООУ	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы Воспитатели старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы Воспитанники старшей и подготовительной группы
	<i>Муниципальный конкурс</i> для детей дошкольного возраста	Музыкальный руководитель	Отряд «Юные пожарники»

	«Безопасность глазами детей»		
--	------------------------------	--	--

Октябрь

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-31 октября	Проект «Уважение к старшим»	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы
2 октября	1 октября - Международный день пожилых людей День добра и уважения • Беседа «История праздника. Уважение к старшим» • Беседа « А мы с бабушкой любим» • Сюжетно-ролевая игра «Дом» • Чтение рассказов (С.Капутикян -«Моя бабушка», Р.Гамзатов - «Мой дедушка», Л.Квитко - «Бабушкины руки», Е.Благинина -«Бабушка - забота», «Наш дедушка», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». • Выставка рисунков «Бабушка и дедушка – милые родные» • Праздничное развлечение для бабушек и дедушек • Мастер-класс «Вместе с бабушкой (дедушкой)»	Воспитатели всех возрастных групп Старший воспитатель Музыкальный руководитель	Воспитанники всех возрастных групп Бабушки и дедушки воспитанников Бабушки и дедушки воспитанников
3 октября	Мини-музей «Русская изба» • Добрая изба. Мир старинных вещей. • Печка-хозяйка.	Музыкальный руководитель:	Воспитанники младшей, средней группы
2-6 октября	Профилактика простудных	Воспитатели всех	Родители (закон-

	заболеваний • Консультация для родителей «Правильный выбор одежды для улицы» • Памятка для родителей по профилактике ОРВИ • Памятка для родителей «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма»	возрастных групп	ные представите- ли)
2-27 октября	Месячник гражданской обороны • Показ фильмов видеороликов по гражданской обороне • Беседа «Что такое гражданская оборона» • Беседа «Чрезвычайные ситуации и безопасность человека» • Игровая ситуация «Опасный предмет» • Игра –путешествие с элементами ГО • Консультация для родителей «Как защитить детей от чрезвычайных ситуаций» • Памятка для родителей «Что должен знать каждый» • Инструктаж «План действий при эвакуации» • Проведение тренировочных учений по частичной эвакуации детей и сотрудников из здания дошкольного образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуаций	Воспитатели всех возрастных групп Отряд «Юные пожарные» Старший воспитатель Заведующий Дементьева Н.Ю.	Воспитанники всех возрастных групп Воспитанники старшей и подготовительной группы Родители (законные представители) Воспитатели всех групп и специалисты

	• Проведение учебной тренировки		Все участники ОО
4 октября	<i>Всемирный день защиты животных</i> • Создание альбома «Животные нашего леса» • Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». • Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». • Благотворительная акция «Подари свою доброту»	Воспитатели всех возрастных групп Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
6 октября	В БИБЛИОТЕКЕ • Конкурс-выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» • Консультация родителей «Почему детям необходимо читать книги»	Педагог-психолог Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
9-11 октября	<i>День добрых дел</i> • Оказание помощи малышам в разных видах деятельности (одевании, раздевании, заправить кровать)	Волонтерское движение «Твори добро»	Ранний и младший дошкольный возраст
12 октября	<i>Всемирный день мытья рук (15 октября)</i> • Беседа «Чистота залог здоровья» • Выставка рисунков «Как я вижу бактерии и вирусы» • «Чистые руки»	Воспитатели всех возрастных групп Воспитатель Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Воспитанники средней группы Ранний и младший дошкольный возраст

13 октября (3-е воскресенье октября)	«День Отца в России» - Беседа «Члены моей семьи». - Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». - Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» - Видео поздравление «С папой я люблю...» - Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители) Воспитанники подготовительной группы Отцы воспитанников
16-17 октября	Спортивные соревнования «Осенние старты»	Инструктор по физ.культуре	Воспитанники средней и старшей группы
16 октября	Всемирный день хлеба - Беседа «Великое чудо-хлеб» - Игра путешествие «Хлеб всему голова»	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней группы Воспитанники старшей и подготовительной группы
20 октября	Международный день повара - Экскурсия на пищеблок - Изготовление открыток	Воспитатели подготовительной группы	Воспитанники подготовительной группы
23 октября	Международный день библиотек В БИБЛИОТЕКЕ - Акция «Книги в библиотеку ДОУ» - Консультация родителей «Книга в жизни ребенка», «Что и как читать ребенку дома?»	Педагог-психолог Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
24 октября	День желтых листьев Беседы «Почему листья желтеют?»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп

	Экскурсии по территории детского сада, наблюдение за растениями		
25 октября	Выставка рисунков «Пусть каждый знает гражданин пожарный номер 01»	Отряд «Юные пожарные»	Воспитанники старшей группы
26 октября	День приятных неожиданностей - Беседы «Как можно приятно удивлять?» - Игровая программа для детей	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп
27 октября	День автомобилиста Акция «Самый лучший в мире водитель»	Отряд «ЮИД»	Родители (законные представители)

Ноябрь

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-30 ноября	Проект «Сундучок семейных игр»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
2 ноября	В БИБЛИОТЕКЕ День рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака У автора в гостях. «Путешествие по сказкам С. Я. Маршака»	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы
3 ноября	День народного единства «Хоровод дружбы» - Беседа «Какие народы живут на Урале» - Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы» - Презентация для дошкольников «Народы России» - Выставка национальных костюмов	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
7 ноября	В БИБЛИОТЕКЕ 6 ноября - День рождения писателя Дмитрия Наркисовича	Педагог-психолог Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп

	ча Мамина-Сибиряка - У автора в гостях «Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка» - Консультация для родителей «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста»		Родители (законные представители)
8 ноября	Информирование родителей по теме: «Информация причиняющая вред психическому и физическому здоровью детей»	Педагог-психолог Воспитатели всех возрастных групп	Родители (законные представители)
9 ноября	Консультация для родителей «Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».	Воспитатели всех возрастных групп	Родители (законные представители)
10 ноября	12 ноября - Синичкин день Акция «Ресторан для птиц»	Воспитатели всех возрастных групп Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
13 ноября	Всемирный день доброты В БИБЛИОТЕКЕ Акция «Будь здорова книга» Показ кукольного театра младшей группе «Теремок» Акция «Ладошка счастья»	Воспитатели всех возрастных групп Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
14-15 ноября	Мини-музей «Русская изба» - Вечера долгие – руки умелые (женское ремесло) - Живая старина (былины, баллады, духовные стихи, сказки)	Музыкальный руководитель	Воспитанники старшей, подготовительной группы
16 ноября	Международный день толерантности - Памятка «Толерантность – дорога к миру» - Образовательные ситуации «Что такое толерантность»,	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)

	«Учимся уважать и понимать других»		
17 ноября	18 ноября - День рождения Деда Мороза Музыкально-спортивное мероприятие	Инструктор по физ.культуре Вершинина Н.С. Музыкальный руководитель	Воспитанники всех возрастных групп
20 ноября	Всемирный день памяти жертв БДД Акция «Светофор» Информирование родителей «Безопасность дорожного движения»	Отряд «ЮИД»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
	Муниципальный фестиваль для детей дошкольного возраста «Мисс Аленушка»	Воспитатель подготовительной группы Музыкальный руководитель	Воспитанница подготовительной группы Родители (законные представители)
23 ноября	День рождения писателя Н.Н. Носова Игра- викторина по сказкам Н. Н. Носова «Улыбка и смех- это для всех»	Педагог-психолог Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы
27 ноября	День матери в России - Поздравительный концерт «Милая мама моя» - Спортивное мероприятие «Спортивная мама» - Изготовление открытки для мамы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
30 ноября	День Государственного герба РФ Презентация для дошкольников	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы
30 ноября	Всемирный день домашних животных Фотоколлаж «Я и мой до-	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп

	машинный друг»		Родители (законные представители)
--	----------------	--	-----------------------------------

Декабрь

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-31 декабря	Проект «Красота вокруг нас»	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы
1 декабря	Спортивные соревнования посв. Всемирному Дню борьбы против СПИДа	Инструктор по физической культуре	Воспитанники средней группы
1-7 декабря	Конкурс по сбору макулатуры между группами ДОУ	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
4 декабря	3 декабря - Международный день инвалидов - Беседа «Все мы разные» - Изготовление открыток в дом ветеранов	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы
4 декабря	День неизвестного солдата Спортивные соревнования «Мирные старты»	Инструктор по физической культуре	Воспитанники старшей и подготовительной группы
5 декабря	«День волонтера» - Представление волонтерского движения - Поздравление волонтеров ДОУ	Волонтерское движение «Твори добро»	Волонтерское движение «Твори добро»
7 декабря	В БИБЛИОТЕКЕ - Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД» - Выставка рисунков «Осто-	Отряд «ЮИД»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представите-

	рожно – опасность»		ли)
8 декабря	8 декабря - Международ- ный день художника Выставка рисунков «Рисую с мамой»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представите- ли)
8 декабря	9 декабря - День Героев Отечества Видео-презентация	Воспитатели сред- ней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовитель- ной группы
11 декабря	Информирование, инст- руктирование родителей по со- блюдению правил хранения бытовой химии и лекарствен- ных средств, контакт с элек- тричеством, бытовой техникой и пиротехникой.	Воспитатели всех возрастных групп Отряд «Юные по- жарные»	Родители (закон- ные представите- ли)
12 декабря	День Конституции РФ - Видео-презентация - Беседы	Воспитатели сред- ней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовитель- ной группы
12 декабря	Мини-музей «Русская из- ба» Рабочие руки не знают скуки (мужское ремесло)	Музыкальный ру- ководитель	Воспитанники старшей группы
13 декабря	День медведя Выставка медведей из раз- ного материала	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (закон- ные представите- ли)
	Муниципальный фести- валь «Планета в лицах» для де- тей дошкольного возраста БГО	Музыкальный ру- ководитель	Воспитанники старших групп
15 декабря	Проведение бесед по со- блюдению правил поведения на льду, транспорте и т.д.	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
18 декабря	Стендовая информация	Воспитатели всех	Родители (закон-

	для родителей: «Семейные традиции и новогодний досуг»	возрастных групп	ные представители)
18-23 декабря	Новый год в детском саду • Праздник • Конкурс-выставка «Символ года»	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
20 декабря	Выставка рисунков “Осторожно- опасность”	Отряд «ЮИД»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
25 декабря	Видео-конкурс: «Мой маленький кондитер. Готовим вкусности вместе к новогоднему столу»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)

Январь

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
9-31 января	Проект «Зимние забавы»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
9-12 января	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
11 января	Международный день «Спасибо!»	Воспитатели всех возрастных групп Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
11 января	Мини-музей «Русская изба» • Как ходила коляда	Музыкальный руководитель	Воспитанники подготовительной группы

12 января	Беседа с родителями «Как научить ребенка правильно вести себя с незнакомцем»	Воспитатели всех возрастных групп	Родители (законные представители)
12 января	День рождения Шарля Перро В БИБЛИОТЕКЕ Показ презентации «Дорогами сказок Шарля Перро».	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы
15- 19 января	Проведение профилактических мероприятий операции "горка" • Акция «Осторожно горка»	Отряд «ЮИД»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
16 января	Мини-музей «Русская изба» • Куклы в народном сарафане	Музыкальный руководитель	Воспитанники младшей группы
17 января	День детских изобретений Выставка коллективных работ «МЫ изобретатели»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
22 января	Мероприятие – развлечение «Огонь - не игра! Пожар –беда!»	Отряд «Юные пожарные»	Воспитанники средних групп
25 января	День здоровья • Спортивное развлечение «Мой любимый снеговик». • Консультации в «Уголке здоровья»: — «Зимние игры и развлечения детей»; — «Как уберечь детей от простуды». • «Основы правильного питания» • Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни	Инструктор по физической культуре Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
26 января	Единый день профилактики на тему «Давайте дружить» (игры, беседы, чтение худ.литературы)	Воспитатели всех возрастных групп Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)

29 января	Международный день ЛЕГО • Выставка «Конструируем с папой»	Педагог дополнительного образования	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
24 января – 15 февраля	Благотворительная Акция «Посылка солдату»	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)

Февраль

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-28 февраля	Проект «Пластилиновый город дружбы»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
1-28 февраля	Всероссийские уроки по ОБЖ , посвящённые мерам безопасности в период наступления весны (таяние льда, утопление, травматизм от падения сосулек и во время гололёда)	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
	Городской творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зернышко Таланта»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп со статусом ОВЗ Родители (законные представители)
2 февраля	Мини-музей «Русская изба» • Посудочка хороша! (мир народной посуды)	Музыкальный руководитель	Воспитанники младшей группы
5 февраля	Викторина «Крепко помните, друзья, что с огнем шутить нельзя!»	Отряд «Юные пожарные»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп
7 февраля	День зимних видов спорта в	Воспитатели всех	Воспитанники

	России • Презентация • Спортивные соревнования на улице	возрастных групп	всех возрастных групп
8 февраля	День российской науки • Экспериментальная деятельность	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
9 февраля	Всемирный день безопасного Интернета • Памятка для родителей на сайт ДОУ	Воспитатели всех возрастных групп	Родители (законные представители)
12 февраля	Мини-музей «Русская изба» • От лучинки до электричества	Музыкальный руководитель	Воспитанники старшей группы
13 февраля	Всемирный день радио Тематическое занятие	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
	Муниципальный конкурс кулинарных видеороликов «Юный повар»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
14 февраля	Международный день книгодарения Акция «Подари книгу»	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
14 февраля	Выступление агитбригады «ЮИД»	Музыкальный руководитель Отряд «ЮИД»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
15 февраля	Всероссийские соревнования «Лыжня России - 2023».	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)

			ли)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества Тематические занятия	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
16 февраля	Единый день безопасности «Интернет и несовершеннолетние» Памятка для родителей	Воспитатели всех возрастных групп	Родители (законные представители)
17 февраля	День рождения А. Барто В БИБЛИОТЕКЕ Конкурс чтецов «А. Барто – любимый детский писатель»	Педагог-психолог Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
19-21 февраля	День защитника Отечества Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Папа и я — спортивная семья».	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
20 февраля	Разработка безопасного маршрута «Дорога в детский сад»	Отряд «ЮИД»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
21 февраля	Международный день родного языка Викторина «Грамотеи»	Воспитатели старшей и подготовительной группы	Воспитанники старшей и подготовительной группы
	Городской онлайн-конкурс «Мы с котом»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)

Март

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-31 марта	Проект «Поиграем в сказку»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрас-

			тных групп Родители (законные представители)
1 марта	Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченного к дню празднования Всемирного Дня гражданской обороны РФ • Тематические занятия • Плановая эвакуация • Памятка «Правила и порядок проведения населения при угрозе террористических актов»	Заведующий Дементьева Н.Ю. Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
4-6 марта	Выставка творческих работ наших мам и бабушек «Рукодельница»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
4-6 марта	Праздник «8 Марта».	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
12 марта	Информирование родителей по теме: «Половое воспитание и гендерная идентичность: ответы на «неудобные» вопросы детей»	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
13 марта	Мини-музей «Русская изба» • Хозяйкины помощники	Музыкальный руководитель	Воспитанники старшей группы
14 марта	Консультация в уголке родителей - «Роль витаминов в детском питании»	Воспитатели всех возрастных групп	Родители (законные представители)
14 марта	Целевая прогулка к проезжей части “Правила перехода через улицу”	Отряд «ЮИД»	Воспитанники старшей группы
15 марта	Музыкально-развлекательное мероприятие «МАСЛЕНИЦА»	Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель	Воспитанники всех возрастных групп
18 марта	17 марта - Всемирный день сна	Музыкальный руко-	Воспитанники

	• Беседы о пользе сна, и какие сказки читают перед сном. • Пижамная вечеринка	водитель Воспитатели старшей и средней групп	старшей и средней групп
19 марта	Интерактивная игра «Что нужно пожарному?»	Отряд «Юные пожарные»	Воспитанники старших и подготовительной групп
20 марта	Всемирный день астрологии • Беседы с воспитанниками Презентация	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
20 марта	Всемирный день Земли • Беседы с воспитанниками • Выставка поделок	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
21 марта	Международный день лесов • Беседы с воспитанниками о правилах поведения в лесу • Выставка коллективных работ «Берегите лес»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
21 марта	Всемирный день поэзии Чтение книг в библиотеке, рассказы о поэтах и поэзии	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
22 марта	Всемирный день воды Эксперименты с водой	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
25 марта	Мини-музей «Русская изба» • Бабушкин сундук	Музыкальный руководитель	Воспитанники младшей группы
27 марта	Всемирный день театра Муниципальный фестиваль детей дошкольного возраста "Театральная мозаика".	Музыкальный руководитель Воспитатель старшей группы	Воспитанники старшей групп Родители (законные представители)
29 марта	31 марта - День рождения Корнея Ивановича Чуковского В БИБЛИОТЕКЕ «В гостях у дедушки Корнея»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп

31 марта	Единый день профилактики на темы: «Не только знать, но и соблюдать!»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)

Апрель

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-30 апреля	Проект «Наша Планета»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
1 апреля	День смеха Игровая программа – развлекательный досуг для детей	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
1 апреля	Международный день птиц Выставка рисунков «Миром правит доброта»	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп
2 апреля	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма Акция «Зажги синим»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
2 апреля	День рождения Г. Х. Андерсена Проведение квест-игры «День великого сказочника»	Педагог-психолог Воспитатель средней группы	Воспитанники средней группы
3 апреля	День рождения мобильного телефона Беседы «Польза и вред использования современных смартфонов»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
4 апреля	Международный день моркови, День витамина С	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп

	• Беседы «Для чего нужны витамины» • Консультации для родителей «Режим и питание дошкольников»		
5 апреля	Мини-музей «Русская изба» • Ты коси, коса (труд крестьянина в поле)	Музыкальный руководитель	Воспитанники средней группы
8 апреля	7 апреля - «Всемирный день здоровья» • Консультация в «Уголке здоровья»: «Как уберечь ребенка от травм» • Изготовление плакатов «Мое здоровье в моих руках» • Эстафета «Сам себе я помогу, и здоровье сберегу» • Театрализованная деятельность	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
10 апреля	День братьев и сестер • Беседы о семье, об отношениях между братьями и сестрами • Просмотр семейных фотографий • Рисование портретов братьев и сестер	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
11 апреля	Работа с макетом ДОУ «Движение машин и пешеходов»	Отряд «ЮИД»	Воспитанники старшей группы
12 апреля	День космонавтики • Выставка поделок к дню космонавтики • Детско-родительский конкурс – дефиле костюмов из бросового материала «Космическая мода»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
13 апреля	Всемирный день рок-н-ролла • Дискотека	Музыкальный руководитель Старшие группы	Воспитанники старших групп
15 апреля	Соревнования «Весенние старты»	Инструктор по физической культуре Вершинина Н.С.	Воспитанники всех возрастных групп

16 апреля	Мини-музей «Русская изба» • У нашего крыльца нет веселию конца	Музыкальный руководитель	Воспитанники старшей группы
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест • Конкурс проектов «Город Березовский»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
19 апреля	День подснежника • Выставка творческих работы	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
22 апреля	Всемирная акция «День земли» • Конкурс по сбору макулатуры	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
	Муниципальный фестиваль детей дошкольного возраста "Музыкальный калейдоскоп".	Музыкальный руководитель Воспитатель старшей группы	Воспитанники старшей группы Родители (законные представители)
29 апреля	Международный день танца • Совместный развлекательный досуг для детей и родителей «Танцевальный баттл»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
30 апреля	День пожарной охраны • КВЕСТ «День защиты детей» • Игровая ситуация «Опасный предмет», игра-путешествие с элементами ГО	Воспитатели всех возрастных групп Отряд «Юные пожарные»	Воспитанники всех возрастных групп

Май

Дата	Мероприятия	Ответственный	Целевая аудитория
1-31 мая	Проект «С чего начинается родина»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп

			тных групп Родители (законные представители)
1 мая	Праздник «Весны и Труда» • Выставка рисунков Мир. Труд. Май	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
3 мая	Всемирный день солнца • Веселая зарядка с родителями • Консультация в «Уголке здоровья» - «Контрастное воздушное закаливание».	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
9 мая	День победы • Конкурс патриотических песен к празднованию Дня победы! • Акция «Георгиевская ленточка»	Музыкальный руководитель Попова Е.П. Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
13 мая	12 мая - Всемирный день медицинских сестер • Встреча с представителем профессии • Эстафета «Скорая помощь»	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп
14 мая	Фотогазета «Мы – юные пожарные!» (итоговый отчет за год)	Отряд «Юные пожарные»	Воспитанники старшей группы
14 мая	Подвижные игры на улице «Я с «Зеброй» дружу- ДТП предотвращу»	Отряд «ЮИД»	Воспитанники старшей группы
15 мая	Международный день семьи • Выставка стенгазет «Моя семья» • Беседы о семье • Консультации для родителей	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп
	Муниципальный фестиваль "Ма-	Инструктор по фи-	

	лая Березиада" для детей дошкольного возраста.	зической культуре	
16 мая	Мини-музей «Русская изба» • Пастух – пастушок, пастух миленький дружок (старинные крестьянские профессии)	Музыкальный руководитель	Воспитанники старшей группы
17 мая	17 мая - Международный день детского телефона доверия. • Звонок ребенка сказочному герою «Поделись своим секретом» психологическая помощь • Консультации для родителей «Детские страхи»	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники старших групп
20 мая	18 мая - Международный день музеев • Конкурс «Музей в нашей группе»	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
21 мая	В БИБЛИОТЕКЕ • Акция «Будь здорова книга». • Консультация «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста»	Волонтерское движение «Твори добро»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
23 мая	Совместный спортивный досуг “В гостях у светофора”	Отряд « ЮИД» Инструктор по физической культуре	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)
24 мая	День славянской письменности и культуры Презентация	Воспитатель Запольских Д.С.	Воспитанники старших групп
27-31 мая	ВЫПУСКНОЙ	Музыкальный руководитель Воспитатели выпускной группы	Воспитанники выпускной группы Родители (законные представители)

30 мая	В БИБЛИОТЕКЕ • Игра путешествие <i>«Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»</i>	Воспитатели стар- шей группы	Воспитанники старшей груп- пы
--------	---	---------------------------------	-------------------------------------

Летний период

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 50 «Золотые россыпи»»
 623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, строение 30А
 Тел.: (34369)4-98-00, email: bgo_dou50@mail.ru

ПРИНЯТО
 Педагогическим советом
 БМАДОУ «Детский сад №50»
 Протокол от
 №

УТВЕР
 Заведу
 Н.Ю. Д
 Приказ
 №

План летне-оздоровительной работы в БМАДОУ «Детский сад №50» на летний период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
7. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Ежедневное проведение бесед с детьми: -по предупреждению травматизма;		Воспитатели

-по соблюдению правил поведения во время выхода на территорию детского сада; -по соблюдению правил поведения в природе; по соблюдению правил безопасности на дорогах, дома, в быту.		
Неделя: Счастливое детство Задачи: организовать веселый досуг детей; активизировать мысленную деятельность; развивать дружеские взаимоотношения между детьми	1-я неделя Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День защиты детей: - беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»; - чтение х/л. Н.Д. Шаховская Шик «Рассказы о детях», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», права детей в стихах; - конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей»; -тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».		
День дружбы: - беседы «Кто такой друг», Для чего нужны друзья», «Дружбой дорожить умейте», «Давайте никогда не ссориться»; -чтение х/л. «Теремок», «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей», С. Михалков, «Три поросенка», «Бременские музыканты», Друг детства» В.Драгунский, «Цветик-семицветик»; - дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Угадай настроение»; - словесная игра: «Кто больше скажет добрых слов»; - обсуждение пословиц и поговорок о дружбе; - изготовление подарка другу; -рисование портрета друга; - игра-аттракцион «Подари улыбку другу»;		
День вежливости и хороших манер: - игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов»; - заучивание стихотворения: «С добрым утром Е. Благинина; - игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку»; - чтение х/л. С.Козлова «Трям! Здравствуй», А.Барто «Шла вчера я по Садовой», Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке»		

- психогимнастика: «С добрым утром»; - беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»; - С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».		
«Неделя знатоков своего города и страны» Задача: расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства	2-я неделя Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День поэта: -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине; - Выставка книг А. С. Пушкина; - Викторина по произведениям А. С. Пушкина; - Конкурс рисунков «Золотая рыбка»; -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»; -С/р игра: «Библиотека».		
День улиц моего города: - Беседы: «Знаменитые люди города Березовский», «Мое любимое место в городе»; - Фотовыставка «Улицы нашего города»; - С/р игра: «Путешествие по родному городу»; - Рисование «На улицах родного города»; -Рассматривание альбома и книг «Мой город, Мой край».		
День дружбы народов: - Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Что означает – народное единство?»; - С/р игра: «Путешествие в Москву». - Рисование «Танец дружбы»;		
День транспорта: - П/и: «Светофор», «Пешеходы и автомобили»;		

- Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»; - Чтение х/л и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»; - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт»; - Д/и: «Почини машину».		
День России: - Беседы: «Мы — Россияне, «Москва – столица нашей Родины»; - Рассматривание государственных символов России; - Рисование «Герб страны»; - Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок); -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва».		
Неделя экспериментов Задачи: развивать познавательный интерес.	3-я неделя Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День опытов и экспериментов. - Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». - Экспериментирование с предметами из различных материалов		
День ветра: - Наблюдение за ветром; - Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). - Дыхательная гимнастика «Ветерок»; - Физминутка «Ветер дует нам в лицо»; - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач»; - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен»; - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары); «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку); «Рисование облаков».		
День воды:		

- Проблемная ситуация «Если б не было воды...»; - Беседа «Польза воды»; - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Что плывет, что тонет?» -Нарисуй дождь (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). -П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».		
Песочная страна: -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна»; Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута); -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «Что делают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка); -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). -Конкурс «В стране песочных замков		
Неделя здоровья и спорта Задача: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	4-я неделя Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства»; -Рисование «Солнце красное»; -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания); - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек».		
День подвижных игр:		

- Беседа о спорте, о её пользе здоровью; - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта»; - Игры-соревнования: «Кто быстрее»; «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч»; - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч»; - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?»; - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу».		
День: В гостях у Айболита Витаминкина - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»; - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно»; - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду»; - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».		
День эстафет и соревнований. - Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется»; «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь»; - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга»; - Игра-тренинг «Похвали друга».		
Неделя: «Азбука безопасности»	5-я неделя Июль	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День ГИБДД -Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». -Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семери «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». -Дидактические игры: «Подбери колесо		

для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно». -Сюжетно-ролевые игры: «Гараж»; «В автобусе»; -Подвижные игры «Светофор»; «Цветные автомобили». - Рисование: «Запрещающие знаки на дороге».		
День светофора -Беседа «Генерал дорожных знаков». -Игра-моделирование «Три сигнала светофора». -Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор». -Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». -Лепка, аппликация, рисование «светофора». -Дидактическая игра «Светофор». -Игра в песочнице «Построим улицу». -Подвижные игры: «Стоп, машина!», «Цветные автомобили». -Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».		
День дорожной грамотности -Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. -Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД. -Сюжетно-ролевая игра «Автобус». -Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов». -Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно». -Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили»		
День дорожных знаков -Беседа о дорожных знаках. -Отгадывание загадок по ПДД. -Рассматривание знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». -Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения». -Настольно-печатная игра Лото «Дорожные знаки». -Художественное творчество: рисование «Придумай дорожный знак».		

-Игра в песочнице «Построим улицу». -Сюжетно-ролевая игра «На улицах города». -Дидактическая игра «Правильно води себя на улице». -Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».		
Неделя: «Неделя семьи» 8 июля День семьи .любви и верности	6-я неделя Июль	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День дружных семей -Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». -Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья». -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом». -Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». -Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье. -Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».		
День бабушек и дедушек -Беседа на тему « Наши дедушки и бабушки, -Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». -Чтение художественной литературы: «Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Л. Квитко; «Бабушка» А. Барто; «Очень бабушку люблю!», Т. Маршалова. -Игры - путешествия: «В деревню к бабушке» С-оставление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник». -Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Худ. творчество (Рисование). Тема: «Поровненькой дорожке». -Игровые ситуации: Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела» -Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».		
День сестер и братьев -Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер. -Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», «Как вы понимаете, что такое семья».		

-Составление рассказов по картине «Семья». -Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)». -Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья». -Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?». -Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы». -Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».		
День домашних питомцев -Беседа «Какое домашнее животное у меня есть», «Домашние животные», «О правилах безопасного поведения с домашними животными». -Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши». -Дидактические игры по развитию речи: «Где спрятался котенок», «У кого – кто», «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?». -Рисование «Мой домашний питомец» -Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Загадки о животных» (лесных и домашних), Русская народная сказка «Соломенный бычок», В. Бианки «Подкидыш». -Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» -Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Коршун и наседка».		
Неделя: «Неделя воды»	7-я неделя Июль	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День Здоровья -Тематический праздник «ДеньЗдоровья». -Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе». -Игра – аттракцион «Вымой чисто руки товарищу». -Аппликация: способом отрыва: «Деревья»; «Море». -Чтение художественной литературы о природе: Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки...» -Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову»; «Мышеловка», «Бабочки и цветы»;		

-Малоподвижная игра «Море волнуется раз!» -Игры с водой и мыльными пузырями на свежем воздухе.		
День игр с водой и мыльными пузырями -Беседа на тему: «Мыльные пузыри». -Чтение художественной литературы русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». -Наблюдение за мыльными пузырями. Подвижная игра «Пузырь». -Рисование на песке. Тема: «Дорогой мыльных пузырей...» -Игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода».		
День природы -Наблюдения за погодными явлениями. -Рассматривание альбомов «Времена года». -загадки о природе. -Чтение художественной литературы природоведческого характера. -Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». -Игры с природным материалом. -Конкурс изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея. -Дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», -Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скачки», «Прятки», «Ловишки».		
День рек, морей и океанов -Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» -Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря», «Обитатели рек», «Обитатели океанов» -Наблюдение «Цвет и тени». Ч-тение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка». -Дидактические игры: «Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве?» -Подвижные игры: «Рыбак и рыбаки», «Удочка», «Море волнуется ...», «Сети». -Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на пароходе», «Путешествие на подводной лодке».		
День экспериментов с водой		

-Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» -Рассматривания воды на глобусе, географической карте. -Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса» -Лепка, аппликация, рисование «Морское царство». -Чтение художественной литературы: «Приключение в капле воды». С.Ю. Афонькин, русская народная сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман». -Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет». -Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку». -Подвижные игры: «Караси и щука», «Море очень широко».		
Неделя: Неделя «Дружбы и добра»	8-я неделя Июль	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День улыбки -Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу» -Беседа «От улыбки в хмурый день светлей» -Рисование «Веселые смайлики» -Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» -Малоподвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш». -Конкурс на самый смешной рисунок -Чтение художественной литературы Г. Остер. «Вредные советы»: К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др. -Подвижная игра «Весёлый танец». «Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под музыку).		
День животных -Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку животные». -Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о животных», «Кто где живет?» и т.п. -Составление описательных рассказов о домашних животных по картинке. -Дидактические игры: «Помоги найти ма-		

му», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию». -Чтение художественной литературы -Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка». -Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Козел и ребята».		
День насекомых -Беседа «Что дети знают о насекомых?» -Рассматривание альбома «Насекомые». -Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы. -Конструирование «Страна Насекомия». -Дидактические игры: «Бабочки», «Сравнение пчелы с шмелем и осой» -Чтение художественной литературы Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. -Экологическая игра с мячом «Я знаю». -Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Медведь и пчелы».		
День птиц -Беседа «Птицы, кто они такие», «Птицы родного края». -Рассматривание альбома «Птицы». -Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Летает – не летает». -Разучивание стихотворения М. Дружининой «Эй, ворона!». -Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом» «Вороны и гнезда» «Птички в гнездышке». -Рисование на песке силуэтов птиц.		
День дружбы -Беседа «Что такое доброта». -Рассказ воспитателя, что такое дружба, как дети понимают это. -Дидактическая игра «Что изменилось?». - Обыгрывание ситуации- «Тебе поручили узнать, как себя чувствует твой друг после прогулки». -«Портрет друга» Рисование с опорой на фотографию. -Чтение художественной литературы А. Барто «Вовка добрая душа», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».		

-Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет».		
Неделя: Российской армии	9-я неделя	Воспитатели
День военно-морского флота -Игра – путешествие «По дну океана». -Беседа «Моряки». -Рассматривание альбома «Защитники Родины». -Чтение и заучивание стихотворений о моряках. -Лепка «Лодочка». -Рисование «По морям, по волнам». -Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль». -П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет». -Сюжетно-ролевая игра: «Моряки».	Июль	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День военных игр Беседа «Наша Армия родная». -Чтение художественной литературы А. Митяев «Наше оружие», С. Бороздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», -Д. игра: «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». -Сюжетно-ролевая игра «Военные учения». -Конструирование из «ЛЕГО»: «Военный корабль», «Самолет», «Постройка военных машин». -Лепка «Самолет», «Танк». -Подвижные игры: «Сигнальные флажки», военно – спортивная эстафета «Марш- бросок».		
День десантника -Беседа: «Кого можно назвать смелым человеком», «Будем в Армии служить». -Рассматривание семейных фотографий на военную тематику «Наши отважные мужчины». -Дидактические игры: «Верно — не верно», «Кто быстрее до флажка». -Художественное творчество. (Рисование) «Наша армия родная». -Подвижные игры: «Перебежки», «Разные сигналы», «Меткий стрелок».		
День флага России -Беседа с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина». -Рассматривание иллюстраций герба и фла-		

га РФ. -Настольно-печатная игра «Собери флаг». -Чтение художественной литературы: И. Шмелёв «Русская песня», С. Баруздин «С чего начинается Родина». -Заучивание стихотворения А.В. Жигулин «О, Родина!». -Пластилинография «Российский флаг». -Подвижные игры: «Мышеловка», «Воробушки и кот». -Дидактическая игра «Белый, синий, красный». -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране».		
День военной песни -Беседы «Песни военных лет», «Где звучат эти песни сегодня». -Рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображением военного оркестра, военных концертов, парада, «Седьмая героическая симфония Шостаковича». -Слушание песен К. Шульженко «Синий платочек», М.А. Блантера, М.В.Исаковского «Катюша», Н. Богословского «Темная ночь». -Заучивание песен «Катюша», «Темная ночь». -Дидактические игры: «Какие песни поют летчики», «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». -Подвижная игра «Сигнальные флажки». -Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Парад».		
Неделя: «Урожайная»	10-я неделя Август	Воспитатели Музыкальный руководитель
День Земли -Беседы «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности». -Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде». -Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», С. Алексеев «Первый ночной таран». -Дидактические игры «Экологический светфор», «Редкие и исчезающие животные». -Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк».		Инструктор по физической культуре
День злаковых -Беседа «Откуда хлеб пришел на стол».		

-Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. -Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И. Шишкина «Рожь». Ч-тение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». -Дидактическая игра «Что сделано из муки?». -Театр на фланелеграфе «Колобок». -Рисование, лепка «Каравай». -Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу».		
День овощей и фруктов -Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок». -Рассматривание иллюстраций «Овощи», -Чтение Ю. Тувим «Овощи». -Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин». -Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ». -Лепка «Морковка для зайчика». -Хороводная игра «Урожайная». -Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп». -Театрализованная деятельность по сказке «Репка». -Подвижная игра «Кабачок».		
День ягод -Иллюстрации различных ягод. -Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)». -Настольная игра «По лесной тропинке». -Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет». -Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды». -Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка». -Загадки о ягодах.		
День грибов		

-Беседы «Польза и особенности грибов». «Где растут грибы», «Какие грибы я знаю». -Рассказ воспитателя: «Съедобные и несъедобные грибы». -Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов. -Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы. -Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». -Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы». -Коллективное изготовление работ «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей). -Слушание музыки: Абеян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок» -Книги для чтения и рассматривания: Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы». -Подвижная игра «Охотники и грибы».		
«Неделя спортивных игр» 12 августа день физкультурника	11-я неделя Август	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День открытия спортивной недели -Тематический спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч». -Беседа на тему «Моя семья и физкультура», «Быть здоровыми хотим». -Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре. -Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Двигаемся, играя», «Одежда для спортсменов». -Конкурс поделок «Летние виды спорта». -Эстафеты «Чему мы научились». -Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие олимпийцы». -Подвижные игры: «Дружный хоровод», «Ловишки».		
День велосипеда -Рассказ воспитателя «Откуда к нам пришел велосипед», «Правила для велосипедистов». -Рассматривание иллюстраций «Велосипеды прошлого», «Необычные велосипеды». -Слушание песни «Песня велосипедистов» (Поющие гитары). -Дидактические игры: «Придумай велосипед будущего», «Собери велосипед», «Плохо-		

хорошо». -Заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипед». -Оформление фотовыставки «Я и мой верный друг- велосипед». -Сюжетно-ролевые игры: «Я - регулировщик», «Путешествуем на велосипедах». -Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Скачки», «Прятки».		
День дворовых игр -Беседа «Чем можно заниматься во дворе», «Как играли мамы и папы». -Рассматривание сюжетных картинок «Во дворе», «На улице». -Заучивание закличек и считалок для дворовых игр. -Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала». -Соревнование для мальчиков по игре в «Городки». -Турнир для девочек «Резиночки».		
Весёлый стадион -Дидактическая игра «Назови спортсмена». -Прослушивание спортивного марша, гимна Российской Федерации. -Рассматривание сюжетных картинок «На стадионе», «Летняя олимпиада». -Выставка детских рисунков «С физкультурой мы дружны!». -Эстафета «Катим мяч», «Отбей мяч», «Тоннель». -Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала».		
День открытия спортивной недели -Тематический спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч». -Беседа на тему «Моя семья и физкультура», «Быть здоровыми хотим». -Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре. -Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Двигаемся, играя», «Одежда для спортсменов». -Конкурс поделок «Летние виды спорта».		

-Эстафеты «Чему мы научились». -Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие олимпийцы». -Подвижные игры: «Дружный хоровод», «Ловишки».		
Неделя: «Сказочная» 22 августа день государственного флага 27 августа день российского кино	12-я неделя Август	Воспитатели Музыкальный руководитель
День сказок А. С. Пушкина -Беседы по сказкам А.С. Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина», «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости». -Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому». -Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку». -Рассказывание сказок А.С. Пушкина- Разучивание отрывков из произведений А.С. Пушкина. -Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека». -Лепка мини скульптур по сказкам А.С. Пушкина, -аппликация «Сказочная архитектура» - Рисование «Иллюстрация к любимой сказке», -Подвижные игры: «Ветер», Хороводная игра «Прялица». -Народные игры «Дедушка», «Заря зарянница».		Инструктор по физической культуре
День любимой сказки -Беседы: «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается». -Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям». -Беседа с детьми «Что такое сказка?». -Рисование «Любимая сказка». -Дидактические игры: «О какой сказке идёт речь?», «Дополни имя», «Отгадай сказку». -Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. -Викторина по сказкам «Отгадай сказку».		
День мультфильмов -Беседа: «Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисован-		

ный и кукольный мультфильм». -Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». -Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка», -Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце». -Выставка рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии». -Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Бабочки, лягушки, цапля». -Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр». -Настольная игра «Баба-Яга».		
День театрализованной сказки -Беседа «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет». -Дидактические игры: «Разложи героев по сказкам», «Угадай сказку по предмету», «Сложи картинку и определи сказку». -Инсценировка рус. нар. сказки «Теремок». -Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк». -Тематическая викторина «Сундучок сказок».		
Неделя: неделя «Прощай, лето»	13-я неделя Август	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Подарки лета -Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». -Чтение стихов, -отгадывание загадок о лете. - Аппликация «Летний денек». -Рисование «Что нам лето подарило?». -Настольная игра «Во саду ли, в огороде».		
Мы тоже имеем права -Просмотр презентации «Права детей». -Рассматривание иллюстраций по теме. -Подвижная игра «Кенгуру». -Заучивание стихотворений Е. Благиной «Радуга». -Подвижная игра «Ловишка с мячом». -Социально-нравственное воспитание Беседа «Почему бывают драки?». -Артикуляционная гимнастика «Фокус».		
День книжек-малышек		

-Оформление книжных уголков в группах. -Чтение художественной литературы. -Рисование «По страницам любимых сказок». -Изготовление книжек-малышек. -Литературная викторина «В мире сказки». -Выставка книг <i>(в группе)</i> «Русские народные сказки». -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы». -Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль».		
Последний день лета -Тематический праздник «Лето красное, до свидания!». -Игра «Быстрый поезд» Игра «Гусеница». -Составление рассказов на тему «Замечательное лето». -Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете). -Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в библиотеке -Игры-эксперименты и строительные игры с песком.		

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 50»

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФАОП. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие личности детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

1.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 50».

БМАДОУ «Детский сад №50» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов с 7.30 до 18.00

В БМАДОУ «Детский сад №50» функционирует 7 групп, из них 2 группы раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования детям в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых

столов по актуальным вопросам, мастер-классов, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск бюллетеней детского сада, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности детского сада за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями и многое другое.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Функции работы образовательного учреждения с семьей:
- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей –

Советом родителей.

Формы взаимодействия с родителями

- родительские собрания
- родительский всеобуч
- консультации
- информационные стенды
- сайт БМАДОУ «Детский сад №50»
- открытые дни
- индивидуальные беседы
- совместные мероприятия
- совместные проекты

1.1.3. Ссылка на федеральную программу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678530
Владелец Дементьева Наталья Юрьевна
Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025