

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Золотые россыпи»»
Юридический адрес: 623700 г. Берёзовский, ул. Ленина, строение 30А
Адрес места осуществления образовательной деятельности:
623700 г. Берёзовский, ул. Ленина, строение 30А

Принято:
Педагогический совет

Протокол от 25.08.2025 № 1

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ №50
Н.Ю. Дементьева _____
Приказ от 25.08.2025 № 85

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Казакова Наталья Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г. Берёзовский

**Структура
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей
программы
«Шахматное королевство» (для детей с 5 до 7 лет)**

| | |
|--|----|
| 1.Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» | 3 |
| 2.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» | 8 |
| 3.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» | 9 |
| 4.Учебный план | 11 |
| 5.Календарный учебный график | 15 |
| 6. Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Шахматное королевство» (для детей 5-7 лет) | 16 |
| 7. Методические материалы к программе | 46 |

1. Содержание и объем дополнительной общеобразовательной программы

дополнительной общеразвивающей программы

«Шахматное королевство»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» под редакцией И.Г.Сухина.

Срок реализации программы: 2 года.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует и обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Часто педагоги и родители задумываются, есть ли смысл учить малыша такой сложной игре до первого класса? Ответ на этот вопрос един – надо спешить! Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном возрасте.

1. Ранний старт оправдан, прежде всего, если мы хотим вырастить чемпиона. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Судите сами. Х. Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский – в 6, А. Алехин и М. Таль – в 7.

2. Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами – желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев и Л. Толстой.

3. Последняя причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что 3 дети,

вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам, и даже быстрее делают домашние задания.

4. Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» (для детей 5-7 лет) является актуальным направлением развития Образовательной организации и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
7. Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50».

Сведения о программе

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что шахматы, прежде всего игра, помогающая подготовить дошкольника к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Многие родители, приступив к подготовке ребёнка к школе, стремятся перевести его от игровой деятельности к учебной, однако не стоит торопиться, потому что именно в игре формируется механизм управления

собственным поведением. Ведь умение подчиняться правилам складывается именно в игре по правилам, а уже затем проявляется в другой деятельности. Данная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры; *Развивающие:*
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
 - сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; □ формировать навыки запоминания;
 - вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и

загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Гиперактивному ребёнку помогают стать спокойнее, уравновешеннее, учат непоседу длительно сосредоточиться на одном виде деятельности.

Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в дошкольный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- ❖ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- ❖ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ❖ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ❖ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ❖ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- ❖ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ❖ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам;

- ❖ темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным
- ❖ предложенный тематический план позволит учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные особенности, пробуждает интерес детей к шахматной игре.

Дидактические принципы построения и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматное королевство»

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения воспитанниками с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Основные методы обучения:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям- дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их

осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. **Основные формы и средства обучения:**

1. Теоретические занятия.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Сказки о шахматах.
6. Самостоятельная исследовательская деятельность в процессе игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста предполагает использование учебно методических материалов предусмотренных авторской программой «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина и современного наглядного демонстрационного материала в достаточном объеме.

2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе прохождения двухлетнего курса обучения игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста:

1. Сформируется устойчивый интерес к развивающим играм. Дети научатся играть в игру шахматы.
2. Проявится самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить разнообразные мыслительные операции.
3. Появится высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
4. Появится умение выдвигать новую познавательную задачу;
5. Появится привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
6. Увеличится словарный запас детей, расширится кругозор.

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы работы: групповая (12 человек) совместная образовательная деятельность;

индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю во второй половине дня

Продолжительность:

1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут.
2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей в игре в шахматы. Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук, проектор). Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы, а также способствует трансформации знаний, умений в опыт.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализацию Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекдует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а

также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Педагогические условия для реализации программы:

□ создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду (кабинет дополнительного образования);

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
 - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
 - демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахмат;
- настольные шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами;
- проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастерклассы, анкетирование, соревнования, показательные выступления и др.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней и мероприятий внутри дошкольной образовательной организации.

Занятие – основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Структура занятия:

Вступительная часть включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога.

Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы;
- стулья;
- настольные шахматы разных видов;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- комплект методической литературы.

Методическое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.
- «Шахматы – первый год» или «Учусь и учу» И.Г.Сухин, Обнинск, «духовное возрождение», 2015.
- «Играем в шахматы» В. Гришин. *Интернет-ресурсы:*
- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

3. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану по реализации дополнительной общеобразовательной программы направленности «Шахматное королевство» (для детей 5-7 лет)

Общие положения

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует и обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей через предметы физическо-спортивного цикла.

Учебный план отражает содержание дошкольного образования и является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для занятий шахматами;
3. Ознакомление детей с основами игры в шахматы в среде дошкольного образовательного учреждения.

Особенности организации занятий

Занятие — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по игре в шахматы, воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно- эпидемиологическим требованиям. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры; Шахматные турниры

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в шахматных турнирах регионального, муниципального уровней и мероприятий внутри дошкольной образовательной организации.

Занятие – основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Структура занятия:

Вступительная часть включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога.

Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

Формы работы: групповая (12 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непрерывной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность учебного времени: 32 учебных недели

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в шахматных турнирах регионального, муниципального уровней и мероприятий внутри дошкольной образовательной организации.

Продолжительность занятий:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Общее количество занятий в месяц:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий;

Второй год обучения, дети 6-7 лет – 8 занятий.

Общее количество занятий в год:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 80 занятия;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 80 занятия.

Общее количество занятий за весь период обучения: 160 занятий.

Распределение часов по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматное королевство» (для детей 5-7 лет)

| год обучения | количество занятий в неделю | количество занятий в месяц | количество занятий в год |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения | 2 | 8 | 80 |
| 2 год обучения | 2 | 8 | 80 |
| Общее количество занятий за весь период обучения | | | 160 |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БМАДОУ «Детский сад № 50»

**по дополнительной общеобразовательной программы
«Шахматное королевство» (для детей 5-7 лет)**

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – 30 июня

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

Количество занятий в месяц – 8 занятий

Количество учебных недель - 40

Праздничные (нерабочие) дни:

4 ноября - День народного единства,

с 01 по 08 января - новогодние каникулы,

22 февраля - День защитника Отечества

8 марта. - Международный женский день,

01 мая - Праздник Весны и Труда,

09 мая - День Победы

12 июня – День России

Структура календарного учебного графика

| Срок | Формы образовательной деятельности |
|--------------------------|---|
| 1 сентября – 14 сентября | Учебный период, диагностика |
| 15 сентября -31 декабря | Учебный период |
| 1 января – 8 января | Праздничные (нерабочие) дни |
| 9 января – 30 июня | Учебный период, диагностика |

Реализация Программы осуществляется в течение всего учебного года. В случае если занятие по каким-либо причинам не проводится в учебном году, то оно переносится на летний период и Программа реализуется в полном объеме

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 «Золотые Россыпи»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 50»

_____ Н.Ю.Дементьева

**Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматное королевство» (для детей 5-7 лет)**

Разработчик: Казакова Н.С.
Педагог дополнительного образования

Содержание программы

| | | |
|---|---|----|
| | Обоснование разработки рабочей программы | |
| 1 | Целевой раздел | 18 |
| 2 | Содержательный раздел | 22 |
| 3 | Организационный раздел | 28 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направленности «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что шахматы, прежде всего игра, помогающая подготовить дошкольника к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Многие родители, приступив к подготовке ребёнка к школе, стремятся перевести его от игровой деятельности к учебной, однако не стоит торопиться, потому что именно в игре формируется механизм управления собственным поведением. Ведь умение подчиняться правилам складывается именно в игре по правилам, а уже затем проявляется в другой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительной общеразвивающей программы направленности «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста предполагает использование учебно-методических материалов предусмотренных авторской программой «Шахматы, первый год» под редакцией И.Г. Сухина.

Направленность программы: техническая. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Формы работы: групповая (12 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Общее количество занятий в месяц:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 8 занятий.

Общее количество занятий в год:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 80 занятия;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 80 занятия.

Общее количество занятий за весь период обучения: 160 занятий.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное королевство»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Дидактические принципы построения и реализации Программы

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебновоспитательного пространства дошкольной образовательной организации:

Принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

Принцип сезонности: построение и /или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

Принцип систематичности: занятия по игре в шахматы проводятся регулярно, в определенной системе. Учитывается, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Принцип доступности: Объяснение и показ упражнений педагогом, их выполнение и физическая нагрузка доступны детям.

Принцип активности: Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, применяется как можно больше игр и игровых упражнений. Это

позволяет разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

Принцип *наглядности*: Что бы обучение проходило успешно, любое объяснение сопровождается показом. Используются в обучении наглядные пособия – рисунки, плакаты и т.д.

Принцип последовательности *и постепенности*: При обучении детей игре в шахматы простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным.

Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения воспитанниками с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Особенности организации образовательного процесса.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Игра в шахматы развивает все виды внимания, память, образно - логическое мышление, наглядно - действенное мышление, пространственное представление, вырабатывает усидчивость, внимательность, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).

Игра в шахматы учит правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины, делать выводы и применять их в следующих партиях. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций и задач, особенно имеющих несколько вариантов решений.

Игры в шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий, или, проще говоря, действовать в уме. Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Исходя из этого, целью занятий ставится последовательное развитие мышления, а не обучение игре, как таковой. Именно на это должна быть направлена методика преподавания. Педагог – это не тренер, у него нет задачи – выделить лучших и добиться высоких результатов. Его цель – развитие всех воспитанников, поэтому спортивная составляющая шахмат,

исключается сразу. И.Г. Сухин говорит, что дети любят не играть, а выигрывать в шахматы, обида от поражения может полностью отбить интерес к игре. Поэтому уроки строятся таким образом, чтобы не было проигравших. Это достигается либо одновременным решением заданий, либо сеансами одновременной игры с педагогом, начиная с заведомо выигрышной позиции, либо игра в парах под конец занятия, чтобы не успеть ее завершить.

Обучение проводится в игровой форме, дети выполняют занимательные задания, решают различные задачи, смотрят и слушают шахматные спектакли-сказки. Выполняют творческие задания – сочиняют сказки про шахматные фигуры, делают иллюстрации к задачам, придумывают свои задания.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В ходе прохождения двухлетнего курса обучения игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста:

1. Сформируется устойчивый интерес к развивающим играм. Дети научатся играть в игру шахматы.

2. Проявится самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить разнообразные мыслительные операции.
3. Появится высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
4. Появится умение выдвигать новую познавательную задачу;
5. Появится привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
6. Увеличится словарный запас детей, расширится кругозор.

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей дошкольного возраста.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных детей, способных к активной самореализации.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т. п.
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Модель воспитанника:

- Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, способная осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения; □ Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы организации образовательной деятельности детей:

- *Непрерывная образовательная деятельность;*
- *Игра* - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательной- исследовательской, коммуникативной, музыкально- художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра.
- *Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации (с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, ситуации путешествия, игровые ситуации с правилами).
- *Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательной- исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- *Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;*
- *Образовательные ситуации:* ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- *Экспериментирование, опыты и исследования:* Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
- *Проект* — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- *Беседы, загадки, рассказывание, разговор;*
- *Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Образовательная ситуация – основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Структура:

Вступительная часть включает организационный момент, беседу по технике

безопасности, сообщение целей и задач занятия.

Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога.

Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

Методы и приемы обучения:

Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений;

Практические – упражнения, игровые методы, самостоятельная двигательная деятельность детей, экспериментирование;

Словесные методы - рассказы, беседы; объяснение, пояснение, педагогическая оценка;

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями преподавателя: команды, распоряжения, поощрения, объяснения способов, выполнения упражнений, убеждения, внушения;
2. Отбор тематического содержания;
3. Использование приемов транслирования информации;
4. Наиболее сложные и новые упражнения педагог показывает в сочетании с детальным описанием техники их выполнения;
5. Педагог создает схематические изображения, по которым ребенок должен выполнить упражнение; использует графические изображения подвижных игр, по которым дети придумывают содержание и правила игры.
6. Педагог не только рассказывает о том, что изображено на схеме, плакате, но и сопровождает собственным показом;
7. после проведения упражнений педагог проговаривает последовательность их выполнения и оценивает их воздействие на организм ребенка, задает вопросы детям об их самочувствии и ощущениях;
8. Индивидуальная страховка и помощь применяется по мере необходимости для преодоления неуверенности, чувства страха у ребенка.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации двигательной активности детей.
2. Обеспечение главных правил общения.
3. Стимуляция и поддержание двигательной инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

2.3. Описание культурных практик, применяемых при реализации рабочей программы

2.3.1. Использование культурных практик для поддержки педагогически целенаправленной двигательной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма двигательной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это может быть показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов, звуковые и зрительные ориентиры.

Игра

Данная форма деятельности придает занятиям эмоциональную окраску и позволяет детям непринужденно, смело выполнять различные действия и упражнения, добиваться их высокого качества, быстрее усваивать программный материал. Способствует развитию произвольности поведения, координации движений,

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы, по которым тот должен воспроизвести движения. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает движения, которые должен выполнить ребенок.

2.3.2. Элементы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

ТРИЗ (*теория решения изобретательских задач*) представляет собой обобщенный опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитывать у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система коллективных игр, занятий с целью максимального увеличения эффективности основной программы.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует

мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. На занятиях по физическому развитию дети учатся придумывать новые подвижные игры, которые помогают

увидеть и почувствовать свои возможности, метод эмпатии – вживаться в образ, решать противоречия при выборе ведущего, место для игры, способа выполнения задания, понимания необходимости последовательности их выполнения.

Направление - становление основ творческой личности. *Цель* - обучение способам двигательной деятельности. *Задачи*:

1. *Научить* детей классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям.
2. *Способствовать* освоению детьми приемами сужения поля поиска какого-либо объекта по выясненным признакам.
3. *Способствовать* освоению детьми типовых приемов фантазирования для развития воображения и решения проблем.
4. *Сформировать* у детей понятие, что у любого объекта есть основное назначение и неиспользованные возможности (ресурсы), с помощью которых можно решать проблемы.
5. *Сформировать* у детей понятие, что у всех объектов материального мира есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретных объектов есть конкретные значения этих имен признаков.
6. *Сформировать* у детей чувствительность к противоречиям, возникающим при предъявлении к объекту двух противоположных требований.
7. *Научить* детей решению творческих задач.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. 1. Опыты и экспериментирование – врожденная потребность детей, которая помогает активно и самостоятельно осваивать, и познавать мир.

Достоинством экспериментирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по экспериментированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Малыши-дошкольники, как правило, активно участвуют в экспериментальной, поисково-познавательной, исследовательской видах деятельности (перетекающих в игровые и наоборот), в процессе которых формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и взрослыми, расширяется их кругозор. И задача взрослых не только увлечь детей идеей экспериментированием, но и всячески помогать им в этом. Польза от таких занятий неоспорима.

2.4.2. Педагогическая технология - метод проектов

Характерные особенности взаимодействия

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, что обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность позволяет учить детей:

- проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа;

- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);
 - практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в двигательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Формы взаимодействия с родителями при реализации рабочей программы:

- Использование стендов, для демонстрации достижений по игре в шахматы с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
 - Организация фотовыставок в течение года.
 - Проведение открытых занятий, развлечений и игр.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- настольные шахматы;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по рабочей программе

Методическое обеспечение программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.
- «Шахматы – первый год» или «Учусь и учу» И.Г.Сухин, Обнинск, «духовное возрождение», 2015.
- «Играем в шахматы» В. Гришин.

Интернет-ресурсы:

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

**Распорядок, режим дня и планирование образовательной деятельности по реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)**

**3.3.1. Тематический план непрерывной
образовательной деятельности в группе старшего возраста (5-6 лет)
Количество занятий: 2 занятия в неделю
Продолжительность занятия: 25 минут**

| Месяц неделя | № п/п | Название темы | Задачи | Содержание | Кол-во занятий | Кол-во минут |
|-------------------------|------------------|---------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | 1 | Педагогический мониторинг | Уточнение уровня освоения программного материала. | Выполнение тестовых заданий | Д 1 | Д 25 |
| | 2 | Легенда о Радже и мудреце | Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре. | Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей | 2 | 50 |
| | 3 | В стране шахматных чудес | Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза | Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке. | 2 | 50 |
| | 4 | Мудрец | Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательность и ходов; развитие тонкой моторики, воображения. | Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?» | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---|----|
| Октябрь | 1 | Волшебная доска. Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий на предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-ш | Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. | Развитие тонкой моторики, счетных навыков | 2 | 50 |
| | 2 | Удивительные приключения шахматной доски | Заинтересовать детей через увлекательные. Вызвать интерес к игре | Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котят хвастунишки» Д/и "Да и нет" | 2 | 50 |
| | 3 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной | Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, о правильном расположении доски м/у партнерами; | Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски | 2 | 50 |
| | 4 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтальные и вертикали» | Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятия «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики | Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и. Поиграем - угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра» | 2 | 50 |
| Ноябрь | 1 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки». | Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, а также пространственных представлений | Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина. | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|----------------|----------|---|--|--|----------|-----------|
| | 2 | Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки» | Отработка практических навыков упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, | упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт» | 2 | 50 |
| | 3 | Шахматные фигуры | Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры. | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура | 2 | 50 |
| | 4 | Начальное положение | Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», | 2 | 50 |
| Декабрь | 1 | Так много их, но мы уже их знаем | Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей. | Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игрсоревнование «Расставь фигуры» | 2 | 50 |
| | 2 | Ладья | Знакомство с шахматной | Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|--------------------|--|--|----------|-----------|
| | | | фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания. | о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | | |
| | 3 | Ладья | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля» | 2 | 50 |
| | 4 | Слон | Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле | 2 | 50 |
| Январь | 1 | Слон | Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек» | 2 | 50 |
| | 2 | Ладья против слона | Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики. | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие". | 2 | 50 |
| | 3 | Ладья против | Отработка | Развитие внимания, | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--|---|--|----------|-----------|
| | | слона | практических навыков игры ладьей. | логического мышления, смекалки, мелкой моторики «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона) | | |
| Февраль | 1 | Ферзь | Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков | «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | 2 | 50 |
| | 2 | Ферзь « | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» | 2 | 5 |
| | 3 | Ферзь против ладьи и слона | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» | 2 | 50 |
| | 4 | Ферзь против ладьи и слона Логическая | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» | 2 | 50 |
| Март | 1 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. | Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | | |
| | 2 | Конь | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать | Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|---------------------------------|--|---|----------|-----------|
| | | | ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. | коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура» | | |
| | 3 | Конь против ферзя ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», | 2 | 50 |
| | 4 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности». | 2 | 50 |
| Апрель | 1 | Пешка «Ни шагу назад!» | знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек». | 2 | 50 |
| | 2 | Пешка | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|------------|----------|--|---|--|----------|-----------|
| | | | «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение | неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | | |
| | 3 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, | 2 | 50 |
| | 4 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование | 2 | 50 |
| Май | 1 | Король | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------------------|---|---|----------|-----------|
| | | | правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | | | |
| | 2 | Король «Волшебный квадрат» | Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». | 2 | 50 |
| | 3 | Интеллектуальный турнир | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, | Выполнение игровых заданий. | 2 | 50 |
| | 4 | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг | Выполнение тестовых заданий. | 2 | 50 |

3.3.2 Тематический план непрерывной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Количество занятий: 2 занятия в неделю **Продолжительность занятия:** 30 минут

| Месяц неделя | № п/п | Название темы | Задачи | Содержание | Кол-во занятий | Кол-во минут |
|-----------------|----------|---|---|---|-------------------|-----------------|
| Сентябрь | 1 | Педагогический мониторинг | Уточнение уровня освоения программного материала. | Выполнение тестовых заданий | Д 1 | Д 30 |
| | 2 | Легенда о Радже и мудреце | Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре. | Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей | 2 | 60 |
| | 3 | В стране шахматных чудес | Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза | Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке. | 2 | 60 |
| | 4 | Мудрец | Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательность и ходов; развитие тонкой моторики, воображения. | Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?» | 2 | 60 |
| Октябрь | 1 | Волшебная доска Слушание сказки «Волшебная | Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и | Развитие тонкой моторики, счетных навыков | 2 | 60 |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|----|
| | | доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-ш | черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. | | | |
| | 2 | Удивительные приключения шахматной доски | Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре | Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят хвастунишки» Д/и "Да и нет" | 2 | 60 |
| | 3 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной | Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, о правильном расположении доски м/у партнерами; | Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски | 2 | 60 |
| | 4 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтальные и вертикальные | Формирование представлений о горизонтальных, вертикальных понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики | Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и. Поиграем - угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра» | 2 | 60 |
| Ноябрь | 1 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки». | Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, а также пространственных представлений | Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально- диагональная игра», мини- викторина. | 2 | 60 |
| | 2 | Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки» | Отработка практических навыков упражнение в | упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием | 2 | 60 |

| | | | | | | |
|----------------|----------|----------------------------------|--|--|----------|-----------|
| | | | нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, | буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт» | | |
| | 3 | Шахматные фигуры | Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры. | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура | 2 | 60 |
| | 4 | Начальное положение | Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», | 2 | 60 |
| Декабрь | 1 | Так много их, но мы уже их знаем | Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей. | Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Играсоревнование «Расставь фигуры» | 2 | 60 |
| | 2 | Ладья | Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, | Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», | 2 | 60 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|--------------------|--|--|----------|-----------|
| | | | ходами. Развитие внимания. | «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | | |
| | 3 | Ладья | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля» | 2 | 60 |
| | 4 | Слон | Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле | 2 | 60 |
| Январь | 1 | Слон | Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек» | 2 | 50 |
| | 2 | Ладья против слона | Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики. | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие". | 2 | 60 |
| | 3 | Ладья против слона | Отработка практических навыков игры ладьей. | Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра | 2 | 60 |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--|---|--|----------|-----------|
| | | | | на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона | | |
| Февраль | 1 | Ферзь | Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков | «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | 2 | 60 |
| | 2 | Ферзь « | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» | 2 | 60 |
| | 3 | Ферзь против ладьи и слона | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» | 2 | 60 |
| | 4 | Ферзь против ладьи и слона Логическая | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» | 2 | 60 |
| Март | 1 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. | Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 2 | 60 |
| | 2 | Конь | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, | Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура» | 2 | 60 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|---------------------------------|--|---|----------|-----------|
| | | | способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. | | | |
| | 3 | Конь против ферзя ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», | 2 | 60 |
| | 4 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности». | 2 | 60 |
| Апрель | 1 | Пешка «Ни шагу назад!» | знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек». | 2 | 60 |
| | 2 | Пешка | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | 2 | 60 |

| | | | | | | |
|------------|----------|--|--|---|----------|-----------|
| | | | высказывать свое мнение | | | |
| | 3 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, | 2 | 60 |
| | 4 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование | 2 | 60 |
| Май | 1 | Король | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 2 | 60 |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------------------|---|---|----------|-----------|
| | | | отстаивать своё мнение. | | | |
| | 2 | Король «Волшебный квадрат» | Формирование представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». | 2 | 60 |
| | 3 | Интеллектуальный турнир | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, | Выполнение игровых заданий. | 2 | 60 |
| | 4 | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг | Выполнение тестовых заданий. | 2 | 60 |

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Для занятий по программе оборудован кабинет дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахмат;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы; □ комплект методической литературы.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами, в старших и подготовительных к школе группах оборудован центр «Шахматы».

7. Методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.
3. «Шахматы – первый год» или «Учусь и учу» И.Г.Сухин, Обнинск, «Духовное возрождение», 2015.
4. «Играем в шахматы» В. Гришин.

Интернет-ресурсы:

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 380634674719312877369127314258826219335922073382

Владелец Дементьева Наталья Юрьевна

Действителен с 05.03.2026 по 05.03.2027