

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50 «Золотые Россыпи»  
Юридический адрес: 623700, г.Березовский ул. Ленина, строение 30А  
Адрес места осуществления образовательной деятельности: 623700, г.Березовский ул.  
Ленина, строение 30А

Принято:  
Педагогический совет

Протокол от 25.08.2025 № 1

Утверждаю:  
Заведующий БМАДОУ №50

Н.Ю. Дементьева \_\_\_\_\_

Приказ от 25.08.2025 № 85

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"ДОШКОЛЁНОК"**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:  
Коренная Надежда Павловна  
Педагог дополнительного образования

г.Березовский

## Структура

**дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок» (для детей 5-7 лет)**

<b>1. Пояснительная записка</b> 1.1 Нормативно – правовые основания разработки программы 1.2 Сведения о программе 1.3 Характеристика программы 1.4 Направленность 1.5 Адресат 1.6 Срок реализации программы 1.7 Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом 1.8 Режим занятий 1.9 Формы обучения 1.10 Виды занятий 1.11 Цель и задачи программы	
<b>2. Планируемые результаты</b>	
<b>3. Организационно-педагогические условия реализации</b>	
<b>4. Учебный план</b>	
<b>5. Календарный учебный график</b>	
<b>6. Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Дошколёнок» (для детей 5-7 лет)</b>	
<b>7. Оценочные материалы к программе</b>	
<b>8. Методические материалы к программе</b>	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативно – правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50».

## 1.2 Сведения о программе

За основу программы по направлению "развитие речи" взято методическое пособие и рабочие тетради Ушаковой О.С., а так же методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Программа предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года прохождения курса в режиме дополнительных занятий.

Основа программы для развития математических и логических представлений детей 5 – 7 лет, основана на методических пособиях, рабочих тетрадях и рекомендациях Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., а также, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез», 2014 г. (образовательная область «Познание»). Реализация данной программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

## 1.3 Характеристика программы (ее значимость)

В ходе реализации программы по направлению "развитие речи" проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Программа предполагает сформировать у детей предпосылки для чтения на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность делает занятия увлекательными и желанными. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на подготовку детей к дальнейшей адаптации в школе. От того, как ребенок будет введен в грамоту, то есть, иметь развитый фонематический

слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, уметь правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

В ходе реализации программы по направлению "математика" проводится целенаправленная работа учащимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление, осуществлять общее интеллектуальное развитие. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания, кроме того, открывается возможность раннего выявления математических способностей учащегося. Обучение представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Деятельность организуется на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Новизна программы в том, что учащиеся овладевают элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

Актуальность программы в том, что она позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать мышление. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи.

#### 1.4 Направленность

Направленность программы: социально-гуманитарная.

#### 1.5 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение с 5 до 7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

## 1.6 Наполняемость группы

Форма занятий – групповая. Ожидаемое количество детей в одной группе: 15 человек.

## 1.7 Срок реализации программы

Срок освоения программы - 2 года

## 1.8 Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144.

1 год обучения – 72 учебных часа; (два направления)

2 год обучения – 72 учебных часа. (два направления)

## 1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут (одно направление)

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут (одно направление)

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

## 1.10 Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

## 1.11 Виды занятий

- теоретические;
- практические.

## 1.12 Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к родному языку, овладению навыками связной речи, развитие логических способностей учащихся, как необходимого условия развития личности, его индивидуальных способностей, интеллекта через накопление, обогащение и систематизацию элементарных математических представлений. Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих **задач:**

*Развивающие:*

- развить сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- развивать память, внимание, творческое воображение;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать речевую культуру дошкольника, формировать грамотный и правильный строй речи;
- развить логическое мышление;
- развивать умение решать творческие и проблемные задачи;
- развить речь с введением математических терминов, активно использовать знания и умения, полученные в организованной деятельности на занятиях.

*Образовательные:*

- пополнить активный и пассивный словарный запас, и умение использовать его в речи;
- формировать навык чтения: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов;
- получить навыки словообразования и словоизменения;
- формировать правильное звукопроизношение;
- сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- знакомить с понятием цифра и число;
- учить ориентироваться в пространстве и времени, а также на листе;
- учить составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10;
- знакомить с цифрами, числами и знаками.

*Воспитательные:*

- пробуждать интерес к книге, рабочей тетради;
- развивать культуру речи;
- воспитать любовь и уважение к родному языку;
- воспитать терпение, настойчивость, самостоятельность;
- воспитать коммуникативные навыки в общении со сверстниками;
- воспитать интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитать адаптивность, инициативность, креативность.

## 2. Планируемые результаты

### *Первый год обучения:*

- знает понятия: цифра, число, сложение, вычитание;
- умеет работать на листе (постановка руки при написании цифр);
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 20, знак «+», «-»);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- использовать и писать цифры и математические знаки;
- выполняет упражнения на развитие логического мышления;
- может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки до 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных чисел);
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- умеет соотносить количество и число;
- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - знает понятие «слог»;
  - проводить слоговой анализ слов;
  - подбирать слова на заданное количество слогов;
  - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
  - выделять в слове количество гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
  - изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
  - составлять предложения.

### *Второй год обучения:*

- освоил понятия: цифра, число, сложение, вычитание;
- умеет работать на листе (учитывая правильность, аккуратность и скорость при написании цифр);
- знает арифметические знаки (знак «+», «-», «<», «>», «=»);
- имеет достаточную скорость выполнения задания, правильность решения арифметических действий;
- выполняет упражнения на развитие логического мышления;

- считает примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных, трехзначных чисел);
- знает буквы русского алфавита;
- знает согласные и гласные буквы;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
  - проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
  - читать и составлять слоги и слова;
  - выделять в словах первый и последний слог;
  - подбирать слова на заданный слог;
  - составлять прямые и обратные слоги;
- восстанавливать нарушенную последовательность звуков в структуре слова;
- последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
  - соотносить букву и звук;
  - составлять предложения;
  - пересказывать текст.

### **3. Организационно-педагогические условия программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях группы. В группе имеется дидактический, методический, демонстрационный материал, позволяющий полноценно реализовать учебно-воспитательный процесс.

Группа оборудована:

стол педагога – 1 стул,

стул детский – 24,

стол детский – 8,

шкаф-тумба для пособий (открытый) – 1

доска маркерная настенная – 1

Аудиовизуальные средства: CD – магнитофон с обучающими дисками и доступом через Bluetooth.

Канцелярские товары:

Карандаши простые, цветные

фломастеры

тетради

стирательные резинки

пластилин

цветная бумага

восковые мелки

клей карандаш

картон цветной

Дидактические игры:

«Четвертый – лишний»

«Ты – откуда?»

«Противоположности»

«Назови одним словом»

«Подбери по смыслу»

«Антонимы» (Прилагательное)

«Антонимы» (Глаголы)

«Многозначные слова»

«Времена года» (Обобщение)

«Круглый год» (Сюжетные картины)

«Город мастеров»

«Знаю все профессии» (Обобщение)

«Профессии» (Знакомство)

«Моя первая книга о профессиях»

Наглядно – дидактические пособия:

магнитные буквы

«Инструменты»

«Мебель»

«Машины спец. назначения»

«Посуда»

«Одежда, обувь»

«Профессии. Человечки. Схемы»

«Продукты питания»

Рассказы по картинкам:

«Профессии»

«Подбери по смыслу»

«Назови одним словом» (трансп. средства)  
«Противоположности»

Плакаты:

«Прогулки»

«Средства передвижения»

### 3.2 Методическое и информационное обеспечение

электронные

1. <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.edu.ru/>– каталог образовательных интернет-ресурсов;
3. [www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru) - - Федерация Интернет-образования;
4. Антопенков П.Е. Дошкольный проект «Готовимся к письму - М.: «РОСМЭН», 2004.
5. Артикуляционная гимнастика «Тру – ля – ля» - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2002.
6. Арушанова А.Г. «Поговорки от Егорки» - М.: «Карпуз», 2003.
7. Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать, - М.: «Карпуз», 2003.
8. Гурин Ю.В. «Цикл: Развиваем речь»: «Чистоговорки и логопедические игры» - М.: «ЛИТЕРА», 2006.
9. Ефимовский Е.С. «Игры, стихи, загадки для развития речи» - С.-Петербург: «Литера», 2005.
10. Зуева Л.Н., Солошенко О.П. «400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе» - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2004.
11. Казанская В.Г. «Личность ученика и учителя» - С.-Петербург: «КАРО», 2004.
12. Кожедуб Е. «Ступеньки от 4 до 5 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
13. Кожедуб Е. «Ступеньки от 5 от 6 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
14. Кожедуб Е. «Ступеньки от 6 о 7лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
15. Колеченко А.К. «Энциклопедия пед. технологий», - С.-Петербург: «КАРО», 2005.

печатные

1. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. «Окружающий мир», - Екатеринбург: «Е-Фактория», 1999.
2. Левина С.А., Тукачева С.И. «Физкультминутки», - Волгоград: «Учитель», 2005.
3. Максакова А.Р. Логопедический материал «Жу-жу-жу, ля-ля-ля», - С.-Петербург: «Карпуз», 2003.

4. Мюллер М. «Воздушные шары», (оформление праздников), - М.: «АРТРодник», 2004.
5. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», - С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2002.
6. Нищева Н.В. «Играй-ка собирай-ка», - М.: «Детство-Пресс», 2004.
7. Нищева Н.В. «Играй-ка», - С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
8. Новикова И. «Спорил заяц с барсуком»: Стихи по развитию логического мышления и речи, - М.: «ГНОМ», 2005.
9. Павлова – Зеленская Т. «Цикл: Гимнастика для языка», - М.: «ЛИТЕРА», 2004.
10. Русская азбука – зарядка «Тело человека», - С.-Петербург: «Карпуз», 2002.
11. Рычагова Е.С. «Я учу антонимы», - М.: «Карпуз», 2003.
12. Синицына Н.Ю. «Буква – озорница», (выпуск №1, №2). М.: «БАЛАСС», 2004.
13. Унзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик»: «Формирование навыков чтения и грамотного письма у детей 5-6 лет», - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.
14. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет», - М.: «СФЕРА», 2004.

### 3.3 Методические материалы

Основой для разработки методических материалов при организации работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого учащегося своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Традиционные педагогические технологии:

- игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектной деятельности

Методы:

Игровой

Частично-поисковый

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Коллективной и индивидуальной работы

Технология проекта

Формы занятий

Занятие – игра

Занятие – сказка

Интегрированное занятие

Приемы:

Физкультурные паузы

Гимнастика для пальчиков

Гимнастика для глаз

Инструктажи и беседы по охране труда, правилам поведения и безопасности жизни

**4. Учебный план**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Дошколёнок»**

**Продолжительность занятий:**

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

**Общее количество занятий в месяц:**

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий;

Второй год обучения, дети 6-7 лет – 8 занятий.

**Общее количество занятий в год:**

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 72 занятия;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 72 занятия.

**Общее количество занятий за весь период обучения: 144 занятия.**

**Распределение часов по реализации дополнительной**  
**общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок»**  
**(для детей 5-7 лет)**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
1 год обучения	2	8	72
2 год обучения	2	8	72
Общее количество занятий за весь период обучения			144

## **5. Календарный учебный график образовательной деятельности БМАДОУ «Детский сад № 50»**

по дополнительной общеобразовательной программы «Дошколёнок» (для  
детей 5-7 лет)

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

Количество занятий в месяц – 8 занятий

Количество учебных недель - 36

Праздничные (нерабочие) дни:

4 ноября - День народного единства,

с 01 по 10 января - новогодние каникулы,

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта. - Международный женский день,

01 мая - Праздник Весны и Труда,

09 мая - День Победы

12 июня – День России

Реализация Программы осуществляется в течение всего учебного года. В случае если занятие по каким-либо причинам не проводится в учебном году, то оно переносится на летний период и Программа реализуется в полном объеме.

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №50 «Золотые Россыпи»

ПРИНЯТО:  
на Педагогический совет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БМАДОУ №50  
Н.Ю. Дементьева \_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной  
программе – дополнительной общеразвивающей программы  
«Дошколёнок» (для детей 5-7 лет)**

по направлению развитие речи

Разработчик программы:  
Коренная Надежда Павловна  
педагог дополнительного образования

г.Березовский  
2025

## Содержание программы

№ п/п	Содержание
1.	Целевой раздел
2.	Содержательный раздел
3.	Организационный раздел

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколёнок» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование по направлению развитие речи в текущем учебном году.

В ходе реализации направления по развитие речи проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность делает занятия увлекательными и желанными. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

### Цель и задачи

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств. Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих задач:

#### Развивающие:

- развить сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух
- развивать память, внимание, творческое воображение
- развивать грамматический строй речи
- развивать речевую культуру дошкольника, формировать грамотный и правильный строй речи.

#### Образовательные:

- пополнить активный и пассивный словарный запас, и умение использовать его в речи
- запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов
  - получить навыки словообразования и словоизменения
- формировать правильное звукопроизношение
- пробуждать интерес к книге

- развивать культуру речи
  - воспитать любовь и уважение к родному языку
- Планируемые результаты

Развивающие:

- развита сенсорика, мелкая и крупная моторика, фонематический слух;
  - развита память, творческое воображение;
  - развит грамматический строй языка
- Образовательные:
- пополнен активный и пассивный словарь;
  - знают графический облик букв, умеют соотносить звуки с буквами;
  - сформировано правильное звукопроизношение
- Воспитательные:
- интерес книге;
  - творческое мышление и способность самовыражения;
  - любовь и уважение к родному языку.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность.** Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФОП ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

**Новизна программы** дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Обучение

по Программе рассчитано на два года, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников старшей и подготовительной группы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что программа «Дошколенок» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**2. Тематический план образовательной деятельности по программе  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Дошколенок» по направлению развитие речи  
для учащихся дошкольного возраста 5-6 лет**

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>сентябрь</b>	Развитие звуковой культуры речи	Игра «Угадай, что звучит?» (колокольчик, пение птиц, звук автомобиля...) Дидактическая игра «Звуки вокруг нас»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие звуковой культуры речи	Речевые-неречевые звуки. Игра: «Что ты слышишь?» «Какое животное?» (распознавание звуков домашних животных)	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

	Развитие звуковой культуры речи	Речь окружающих. Игра «Разведчики» (угадай, о ком идет речь?) Дыхание и речь. Дыхательная гимнастика с коктейльными трубочками.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>октябрь</b>	Развитие звуковой культуры речи	Знакомство с органами артикуляции. Игра «Веселый язычок»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие звуковой культуры речи	Упражнения на различие звуков, звукоподражание. Стихотворение «У меня есть кошечка...»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие звуковой культуры речи	Дидактическая игра «Кто так говорит» Логоритмика с гласными а-о-у-и-э Работа в прописи.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Упражнения на различие звуков, звуки гласные и согласные. «Сказка про гласные и согласные звуки»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>ноябрь</b>	Развитие фонематического слуха	Упражнения на различие звуков, компьютерная игра «Мир звуков», «Какой звук слышим?» Работа в прописи	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Направление звуков в пространстве.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

		Игра с мячом «Верни мой звук» Работа в прописи		
	Развитие фонематического слуха	Координация движений и звуков. Разучивание скороговорки «Ехал Грека» и сопровождение ее жестами и движениями	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Звуки гласные и согласные. Просмотр мультфильма «Красный дом и синий дом»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>декабрь</b>	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие физиологического дыхания. Дыхательная гимнастика. Работа в прописи.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Упражнения на различие звуков. Назови первый звук в слове ЖУК, МЕЛ,	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы» про гласные и согласные. Работа в прописи.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Упражнения на повторение ранее изученного материала. Викторина «Поиграйка»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>январь</b>	Обучение звукослововому анализу	Слог, слово, предложение. Разучивание	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

		стиха «Тише мышь» определи замененное слово. (мнеморика)		
	Обучение звукослоговому анализу	Деление слов на слоги. Определяем количество слогов хлопками. «Уроки тетушки Совы»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Звуковой состав слова Упражнения на определение первого звука в слове. Работа в прописи.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Дидактическая игра «Определи место звука в слове» Работа в прописи.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Звуки М-Н Дидактическая игра «Эхо», работа по карточкам.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Звуковой состав слова. Дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук» Звук О. «Сказка про Оха и Аха»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Дидактическая игра «Живые звуки», «Веселая азбука» Работа в прописи	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>март</b>	Развитие связной речи	Звук Ы Дидактическая игра «Лишнее слово» Механизм	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

		образования звука Ы, составление рассказа.		
	Развитие связной речи	Артикуляция звуков Л-Р «Логопедическое лото»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Упражнения на развитие фонематического слуха, Дидактическая игра «Домик»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Звуковые схемы слов. Обучение подробному пересказу сказки «Морозко» по зрительной опоре.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>апрель</b>	Развитие связной речи	Определение места звука в слове. Образовании слов с разными эмоциональными оттенками. Ласкательные суффиксы – ЕНЬК, -ОНЬК	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Игра «улыбнись мне в ответ». Мимика и речь. Чтение стиха «Уронили мишку на пол» с разными эмоциональными оттенками.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь. Игра «Угадай меня по описанию»	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Составление описательного	50 мин	Беседа по теме, педагогическое

		рассказа «Что я видел...»		наблюдение
<b>май</b>	Развитие связной речи	Штриховка, обведение по контуру. Работа с трафаретами. Графический диктант.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, ниткопись, плетение, игры-головоломки.	50 мин	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Промежуточная аттестация	Написание проверочной тестовой работы.	50 мин	Тестовые задания.

**Тематический план образовательной деятельности по программе  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Дошколенок» по направлению развитие речи  
для учащихся дошкольного возраста 6-7 лет**

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>сентябрь</b>	Развитие звуковой культуры речи	Органы речи. Язык. Губы. Зубы. Движение артикуляционных органов. Загадки про органы речи. Работа с зеркалом.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие звуковой культуры речи	Движение органов речи. Песенки – разминки, логоритмика.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие	Слог, слово,	<b>1 час</b>	Беседа по теме,

	звуковой культуры речи	предложение. Игра «МЯЧ» Работа в прописях		педагогическое наблюдение
	Развитие звуковой культуры речи	Гласные звуки - согласные звуки. Игра: «Рассели звуки в домики». Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>октябрь</b>	Развитие звуковой культуры речи	Звуковой состав слова. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие звуковой культуры речи	Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Э.Успенский «Заколдованная буква». Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие звуковой культуры речи	Выделение звука в начале, конце и середине слова. Дидактические игры: «Какой звук?», «Составь слово из первых звуков»	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>ноябрь</b>	Развитие звуковой культуры речи	Деление слов на слоги, игра «Хлопок» (МЯЧ, ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР ....)	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Выделение сильного слога. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Выделение сильного слога. Просмотр мультфильма	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

		«Уроки тетушки Совы»		
	Развитие фонематического слуха	Определение положения звука в слове. Составь слово из первых звуков. Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>декабрь</b>	Развитие фонематического слуха	Звуки твердые и мягкие. Дидактическая игра «Пушок-камешек»	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие фонематического слуха	Звуки твердые и мягкие. Просмотр обучающего мультфильма «Принц и злая принцесса»	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Определение положения звука в слове. Работа в прописях. Построение высказываний и самостоятельных суждений.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Выделение в слове гласных. Составление прямых и обратных слогов АМ-МА, УМ-МУ, АН-НА... Восстановление деформированного предложения.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>январь</b>	Обучение звукослоговому анализу	Выделение в слове гласных. Дидактическая игра «Назови звук». Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Обучение звукослоговому анализу	Деление слов на слоги, чтение слогов по таблице	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

		слогов. Творческая работа «Тайна волшебных слов».		
	Развитие связной речи	Слоговой анализ слова. Дидактическая игра «Эхо».	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>февраль</b>	Развитие связной речи	Дидактическая игра «Подбери словечко» Составление прямых и обратных слогов.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Анализ Слов ХОР, СОМ, СОР. Фразовая речь. Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Дидактическая игра «Подбери словечко». Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Слоговой и звуковой анализ слов.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>март</b>	Развитие связной речи	Твердый-мягкий Дидактическая игра «Тим и Том». Замени звук. Анаграммы (ПИЛ-БИЛ, МЕЛПЕЛ...)	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Обучение ответам на вопросы. Дидактическая игра «Кто внимательный?» Дидактическая игра «Придумай и скажи»	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Развитие связной речи	Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре «Когда один я дома».	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

	Развитие связной речи	Дидактическая игра «Договори слова» Изучение границ клетки и строк. Графический диктант	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>апрель</b>	Работа по развитию мелкой моторики руки	Штрихование и раскрашивание, рисование по памяти. Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Работа по развитию мелкой моторики руки	Рисование узоров по клеточкам на слух. Графический диктант. Работа в прописях.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Работа по развитию мелкой моторики руки	Срисовывание предметов по клеткам и по точкам.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Работа по развитию мелкой моторики руки	Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
<b>май</b>	Работа по развитию мелкой моторики руки	Работа в тетради - дорисовывание недостающих частей предметов	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение
	Промежуточная аттестация	Тестовая работа на проверку полученных компетенций.	<b>1 час</b>	Беседа по теме, педагогическое наблюдение

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №50 «Золотые Россыпи»

ПРИНЯТО:  
на Педагогический совет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БМАДОУ №50  
Н.Ю. Дементьева \_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной  
программе – дополнительной общеразвивающей программы  
«Дошколёнок» (для детей 5-7 лет)**

по направлению математика

Разработчик программы:  
Коренная Надежда Павловна  
педагог дополнительного образования

г.Березовский  
2025

## Содержание программы

№ п/п	Содержание
1.	Целевой раздел
2.	Содержательный раздел
3.	Организационный раздел

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколёнок» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование по направлению математика на текущий год обучения. Математика позволяет учащимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление, осуществлять общее интеллектуальное развитие.

### Цель и задачи

Цель – развитие и формирование основных структур мышления дошкольников, развитие логических способностей учащихся.

Задачи программы:

Развивающие:

- развить логическое мышление;
- развивать умение решать творческие и проблемные задачи;
- развить речь с введением математических терминов, активно использовать знания и умения, полученные в организованной деятельности на занятиях.

Образовательные:

- сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- знакомить с цифрами и знаками;
- учить ориентироваться в пространстве и времени, а также на листе;
- учить составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10;
- способствовать формированию понимания отношений между числами натурального ряда.

Воспитательные:

- воспитать терпение, настойчивость, самостоятельность;
- воспитать коммуникативные навыки в общении со сверстниками;
- воспитать интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитать адаптивность, инициативность, креативность.

### Планируемые результаты

#### Развивающие:

- развитие логическое мышление;
- развитие умения решать творческие и проблемные задачи;
- введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности на занятиях.

#### Образовательные:

- формирование необходимого уровня математических представлений о числе и арифметических действиях (числовая грамотность).
- знакомы с цифрами и знаками;
- ориентируются в пространстве и времени, а также на листе;
- составляют и решают простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10;
- формирование понимания отношений между числами натурального ряда.

#### Воспитательные:

- терпение, настойчивость, самостоятельность;
- коммуникативные навыки в общении со сверстниками;
- интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- адаптивность, инициативность, креативность.

**2. Тематический план образовательной деятельности по программе  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Дошколенок» по направлению математика  
для учащихся дошкольного возраста 5-6 лет**

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>сентябрь</b>	Из истории цифр	Дидактические игры «Поставь числа», «Математический поезд».	<b>50 мин</b>	Беседа
	Вклад Архимеда в развитие математики	Просмотр обучающего мультфильма «Знакомьтесь, Архимед!». Работа в тетрадях.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Правила счета и запись чисел	Презентация: «Как люди научились считать и записывать числа». Работа в прописях: обведи цифры, добавь недостающие цифры.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Правила счета	Устный счет. Игра «Сколько». Математические загадки и ребусы.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>октябрь</b>	Знаки «+», «_», «=» История возникновения	Дидактическая игра «Поставь числа» Обучающий мультфильм «Как минус и плюс поссорились».	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10.	Презентации: «От 1 до 10». Игра «Праздник числа».	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение

		Игра «Занимай-ка».		
	Веселый Плюс	Решение веселых задач. Игра «Число и цифру знаю я».	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Кто нам чертить помогает?	Просмотр видеофильма «Линейке 220 лет». Изучение делений на линейке. Измерение клеток в тетради, черчение отрезков разной длины.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>ноябрь</b>	Секреты задач.	Что такое задача, как их решать. Математические знаки «+», «-», «=» Работа в тетради.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Секреты задач.	Примеры и их решение. Игра «Найди отличия». Работа в прописи.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Секреты задач.	Решение нестандартных и занимательных задач.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Секреты задач.	Задачи с лишними, недостающими либо некорректными данными	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>декабрь</b>	«Часы нас будят по утрам...»	Определение времени по часам с точностью до минут. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	«Часы нас будят по утрам...»	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Работа в тетрадях.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа

	Путешествие в страну Геометрия	Презентация «Геометрия вокруг нас»	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Путешествие в страну Геометрия	Просмотр мультфильма «В стране Геометрия». Решение геометрических задач	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>январь</b>	Путешествие в страну Геометрия	Геометрические фигуры. Построение абстрактных объектов из геометрических фигур. Работа в тетрадах	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Путешествие в страну Геометрия	Танграм. Построение фигур по образцу.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	Логические задачки Задачи-шутки и задачи в стихах. Работа в тетради.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>февраль</b>	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	Решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	Дидактическая игра «На что это похоже?» Игра «Найди отличия»	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Геометрические фигуры. Их преобразование	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства. Работа в прописях	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Геометрические фигуры. Их преобразование	Спичечный конструктор: веселые палочки	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа

		для составления геометрических фигур. 2 Педагогическое наблюдение январь Геометрические фигуры. Их преобразование Преобра		
<b>март</b>	Геометрические фигуры. Их преобразование	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства Решение геометрических задач	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Геометрические фигуры. Их преобразование	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.	<b>50 мин</b>	Педагогическое наблюдение, беседа

**2. Тематический план образовательной деятельности по программе  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Дошколенок» по направлению математика  
для учащихся дошкольного возраста 6-7 лет**

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>сентябрь</b>	Геометрический калейдоскоп	Геометрические узоры. Игра «Крестики нолики»	<b>1 час</b>	Беседа
	Геометрический калейдоскоп	Закономерности в узорах. Симметрия. Игры-головоломки конструктора «Танграм»	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Геометрический калейдоскоп	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Геометрия вокруг нас	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму) Графический диктант. Сравнение величин.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>октябрь</b>	Геометрия вокруг нас	Окружность. Центр окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Геометрия вокруг нас	Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение

	Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Геометрия вокруг нас	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>ноябрь</b>	Путешествие точки	Построение различных геометрических фигур по образцу.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Путешествие точки	Самостоятельное построение геометрической фигуры, описание шагов построения.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Тайны окружности	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Тайны окружности	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>декабрь</b>	Игры с числами	Состав чисел. Игра-презентация «Рыбалка с Леопольдом»..	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Игры с числами	Задачи-шутки. Работа в прописях. Составление ребусов, содержащих числа	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Игры с числами	Логические задачки. Задачи в стихах. Соотношение числа и цифры, соседи числа. Работа в	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа

		прописях.		
	Игры с числами	Состав чисел Заселение числовых домиков	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>январь</b>	Игры с числами	Дидактическая игра «Много-мало» Дидактическая игра: «Найди и промолчи»	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Игры с числами	Соотнесение числа и цифры, графический диктант. Упражнения на развитие внимания	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Логический конструктор	Решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>февраль</b>	Интеллектуальная разминка.	Способы решения ребусов и кроссвордов	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Интеллектуальная разминка.	Расшифровка закодированных слов.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Интеллектуальная разминка.	Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Интеллектуальная разминка.	Конструктор «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>март</b>	Мир занимательных задач.	Задачи и задания, допускающие нестандартные решения.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа
	Мир занимательных задачи	Обратные задачи.	<b>1 час</b>	Педагогическое наблюдение, беседа

<b>апрель</b>	Мир занимательных задач.	Решение задач, имеющих несколько решений, нестандартных задач.	<b>1 час</b>	Педагогическо е наблюдение, беседа
	Мир занимательных задач.	Задача «о волке, козе и капусте».	<b>1 час</b>	Педагогическо е наблюдение, беседа
	Мир занимательных задач.	Интерактивная игра «Веселые задачки для дошколят»		Педагогическо е наблюдение, беседа
<b>май</b>	Промежуточная аттестация.	Выполнение тестовых заданий.		Выполнение тестовых заданий.

### Список литературы:

1. Антопенков П.Е. Дошкольный проект «Готовимся к письму», - М.: «РОСМЭН», 2004.
2. Артикуляционная гимнастика «Тру – ля – ля», - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2002.
3. Арушанова А.Г. «Поговорки от Егорки», - М.: «Карапуз», 2003.
4. Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать, - М.: «Карапуз», 2003.
5. Гурин Ю.В. «Цикл: Развиваем речь»: «Чистоговорки и логопедические игры», - М.: «ЛИТЕРА», 2006.
6. Ефимовский Е.С. «Игры, стихи, загадки для развития речи», - С.-Петербург: «Литера», 2005.
7. Зуева Л.Н., Солошенко О.П. «400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе», - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2004.
8. Казанская В.Г. «Личность ученика и учителя», - С.-Петербург: «КАРО», 2004.
9. Кожедуб Е. «Ступеньки от 4 до 5 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
10. Кожедуб Е. «Ступеньки от 5 до 6 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
11. Кожедуб Е. «Ступеньки от 6 до 7 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
12. Колеченко А.К. «Энциклопедия пед. технологий», - С.-Петербург: «КАРО», 2005.
13. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. «Окружающий мир», - Екатеринбург: «Е-Фактория», 1999.
14. Левина С.А., Тукачева С.И. «Физкультминутки», - Волгоград: «Учитель», 2005.
15. Максакова А.Р. Логопедический материал «Жу-жу-жу, ля-ля-ля», - С.-Петербург: «Карапуз», 2003.
16. Мюллер М. «Воздушные шары», (оформление праздников), - М.: «АРТРОдник», 2004.
17. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», - С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2002.
18. Нищева Н.В. «Играй-ка собирай-ка», - М.: «Детство-Пресс», 2004.
19. Нищева Н.В. «Играй-ка», - С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
20. Новикова И. «Спорил заяц с барсуком»: Стихи по развитию логического мышления и речи, - М.: «ГНОМ», 2005.
21. Павлово – Зеленская Т. «Цикл: Гимнастика для языка», - М.: «ЛИТЕРА», 2004.
22. Русская азбука – зарядка «Тело человека», - С.-Петербург: «Карапуз», 2002.
23. Рычагова Е.С. «Я учу антонимы», - М.: «Карапуз», 2003.

24. Сеницына Н.Ю. «Буква – озорница», (выпуск №1, №2), - М.: «БАЛАСС», 2004.
25. Унзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик»: «Формирование навыков чтения и грамотного письма у детей 5-6 лет», - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.
26. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет», - М.: «СФЕРА», 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 380634674719312877369127314258826219335922073382

Владелец Дементьева Наталья Юрьевна

Действителен с 05.03.2026 по 05.03.2027